

Csörötnek Csillagvirág Óvoda

Pedagógiai Programja

OM: 203606



2025

Tartalomjegyzék

BEVEZETŐ	6
1. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA.....	8
1.1. Az óvoda bemutatása	8
1.2. Óvoda adatai	9
2. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP.....	10
2.1. Gyermekképünk.....	10
2.2. Óvodakép.....	10
2.3. Pedagógusképünk.....	12
3. ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI.....	13
3.1. Az egészséges életmód kialakítása.....	13
3.2. Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés	17
3.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	19
4. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE	22
4.1. Személyi feltételek	22
4.2. Tárgyi feltételek.....	23
4.3. Az óvodai élet megszervezése	23
4.4. Az óvoda kapcsolatrendszere	25
4.4.1. A családdal való együttműködés	25
4.4.2. Kapcsolatok a tágabb környezettel	25
4.5. Gyermekvédelmi tevékenység.....	27
5. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI	29
5.1. Játék.....	29
5.2. Verselés, mesélés.....	32
5.3. Ének, zene, népi játék, tánc.....	33
5.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	34
5.5. Mindennapos mozgás	36
5.6. Külső világ tevékeny megismerése	37
5.7. A tevékenységben megvalósuló tanulás	40
5.8. Munka jellegű tevékenység	41
6. SPECIÁLIS FELADATOK	44
6.1. SNI	44
6.2. BTMN.....	45

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

6.3. Kiemelten tehetséges	45
7. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁS KOR VÉGÉRE	47
7.1. Testi érettség.....	47
7.2. Szociális érettség.....	48
7.3. Léleki felkészültség	50
8. AZ ÓVODAI NEVELÉS DOKUMENTÁLÁSA.....	54
9. Legitimációs záradék	55

JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

- **Magyarország Alaptörvénye**
- **2011. évi CXC. törvény A nemzeti köznevelésről**
Meghatározza a köznevelési intézmények működésének kereteit, a dokumentumokra vonatkozó kötelezettségeket. (továbbiakban: Nkt.)
- **229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról**
A rendelet a köznevelési törvény gyakorlati végrehajtásának szabályait tartalmazza.
- **20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról**
Részletezi az óvodák alapidokumentumaira, működésére, névhasználatára és belső szabályozására vonatkozó követelményeket.
- **2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról**
Szabályozza a pedagógusok jogállását, besorolását, előmeneteli rendszerét, valamint a bérezésük és teljesítményértékelésük kereteit. A célja egy egységes, teljesítményalapú, ösztönző pedagógus-életpályamodell kialakítása.
- **401/2023. (VIII.30.) Korm. Rend. a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról**
Pontosítja a jogszabály alkalmazásának módját.
- **419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről**
a pedagógus-továbbképzés rendszeréről, meghatározza a továbbképzési programok és a beiskolázási terv tartalmát, kötelezettségeit. 2025. január 1-jén lépett hatályba a rendelet, melynek célja a pedagógusok folyamatos szakmai megújulásának biztosítása és a köznevelési intézmények működésének támogatása.
- **77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogram módosítása** - jogalapja a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről, valamint a 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
Célja az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása, az iskolakezdéshez szükséges képességek célzott fejlesztésével.
- **363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogram módosítása**
Meghatározza a magyarországi óvodai nevelés szakmai alapelveit, céljait és tartalmi kereteit. Ez a rendelet a köznevelési törvény (a 2011. évi CXC. törvény) alapján készült, és kötelező érvényű minden köznevelési intézmény számára.
- **1998. évi XXVI. törvény a Fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról**
Biztosítja a fogyatékos emberek emberi méltóságát, jogaik érvényesítését és társadalmi esélyegyenlőségét. Előírja az akadálymentesítés, a hozzáférhetőség és az önálló életvitel támogatásának kötelezettségét.
- **15/2013. (X.8.) EMMI rendelete a Pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről**

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

Meghatározza a pedagógiai szakszolgálati intézmények működésének szabályait, mint például a nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás, gyógypedagógiai tanácsadás, fejlesztő foglalkozások, korai fejlesztés és gondozás kereteit.

- **2003. évi CXXV. törvény Az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség előmozdításáról**
A törvény tiltja a diszkriminációt bármilyen okból (pl. nem, kor, származás, fogyatékoság), és előírja az egyenlő bánásmód követelményét minden közszolgáltatás, foglalkoztatás és oktatás területén.
- **37/2014. (IV.30.) EMMI rendelet a Közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról**
- **1997. évi XXXI. törvény A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról**
Szabályozza a gyermekek védelméhez kapcsolódó állami és önkormányzati feladatokat, a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátásokat, valamint a gyámügyi rendszert.
- **1991. évi LXIV. sz. tvr. 29. cikk 1./a./ENSZ egyezmény a gyermekek jogairól**

A pedagógiai program tartalmát befolyásoló helyi dokumentumok:

- Alapító Okirata
- Szakmai Alapdokumentumok

BEVEZETŐ

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja, amely a hazai neveléstörténet hagyományaira, értékeire, nemzeti sajátosságaira, a pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeire, a nevelésügy nemzetközileg elismert gyakorlatára épül, valamint figyelembe veszi az Alaptörvény szellemiségét, értékeit és a nemzetközi szerződésekben vállalt kötelezettségeket, meghatározza az ország óvodáiban folyó pedagógiai munka alapelveit.

Az óvodai nevelés helyi pedagógiai alapelveinek meghatározásánál abból kell kiindulni, hogy

- a) a gyermeket - mint fejlődő személyiséget - szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg;
- b) a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be;
- c) az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére kell irányulnia, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával; oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.
- d) az óvodás gyermek tapasztalatait, érzelmeit, vágyait tevékenységein keresztül fejezi ki, ezért a gyermeki tevékenységnek a teljes nevelési időben érvényesülnie kell.

Az Alapprogrammal összhangban kialakított pedagógiai program követelményének való megfelelés garanciát jelent az óvodai neveléssel szemben támasztott szakmai igények, a gyermekek érdekében megfogalmazott megkötések érvényesítésére.

Az Alapprogram lehetővé teszi a különböző - köztük az innovatív - pedagógiai törekvések.

Az Alapprogram és az azzal összhangban lévő óvodai pedagógiai programok egymásra épülő, szakmailag összehangolt rendszere a biztosíték arra, hogy az egyes intézmények szakmai önállósága, az óvodai nevelés sokszínűsége mellett érvényesüljenek azok az általános szakmai igények, amelyeket az óvodai neveléssel szemben a társadalom a gyermek harmonikus fejlődése érdekében megfogalmaz.

A Csörötneki Csillagvirág Óvoda a vallási és a világnézeti kérdésekben semleges. Az óvodában a jogszabályoknak megfelelően, a szülői igények felmérése alapján történik a hitoktatás.

A Csörötneki Csillagvirág Óvoda a szakmai hagyományoknak megfelelően saját pedagógiai programja alapjául a külső világ tevékeny megismerése szolgál.

Fontosnak tartjuk a természeti és társadalmi környezethez való pozitív érzelmi viszony, valamint a környezeti kultúra iránti igény kialakítását. Az élővilág megismertetése, megszerettetése, a lényeges összefüggések meglátása, elősegítjük a környezeti kultúra alapjainak megteremtését. A környezettudatos gondolkodás alapja a Föld, a természet, az élővilág szeretete. Hisz ne feledjük, a gyermekek a jövő meghatározói. Programunk a gyermekek belülről fakadó természet közelségét tartaná ébren, figyelve a természet apró rezdüléseit, változásait.

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

Pl.:

- szelektív hulladékgyűjtés, szemétszedés, újrahasznosítás, faültetés, kertgondozás, természetes anyagok, egészséges ételek, szabadban töltött idő, mozgás, séták, kirándulások, megfigyelések... stb.

Mindezt csak együttműködve (család – óvoda – iskola), egymást kiegészítve tudjuk a leghatékonyabban véghez vinni.

Az óvodai nevelésünk célja tehát, az egyszeri és megismételhetetlen gyermeki személyiség természetes úton történő kibontakoztatása.

Célunk olyan nevelési folyamat kialakítása, melyben minden gyermek a saját érdeklődésének, kíváncsiságának, ritmusának megfelelően, saját tapasztalatok és felfedezések alapján ismerheti meg az őt körülvevő környezetet. Figyelembe vesszük az életkori, és az egyéni sajátosságokat. Felkészítjük a gyermekeket a természeti és tárgyi környezettel való harmonikus együttélésre. Ennek tudatában tervezzük a mindennapjainkat, a tevékenységeket, a tapasztalatszerzéseket, a játékos cselekvéseket. A játék a gyermek tapasztalatszerzésének alapja. Ha pedig mindez élményszerű, izgalmas, 'játékos', akkor a gyermek könnyen ráérez, meglátja az összefüggéseket, érzelmileg is kötődni fog környezetéhez.

1. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

1.1. Az óvoda bemutatása

Csörötneket a Rába folyó szeli ketté Vas vármegye területén. Az Őrség szomszédságában, a Vend vidéken található. A hely természetes szépsége, a természet közelsége, értékei, a település fejlődése, sokszínűsége mind remek lehetőséget biztosít az óvoda számára.

Csörötnek Község Önkormányzata 2023. szeptember 01-től két intézmény összevonásával hozta létre a Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsődét. A Csörötneki Óvoda-bölcsőde (CSÓB) szakmai irányítását az igazgató és a bölcsőde vezető látja el.

Az óvoda Csörötnek központjában helyezkedik el, könnyen megközelíthető. Épülete egy korszerű villa épület, mely egy biztonságos kis utcából nyílik. Az épületet a helyi önkormányzat pályázati forrásból kívül-belül teljesen felújította. Biztosították az épület akadálymentes megközelítését, növelték az energiahatékonyt. A belső helyiségek új burkolatot, festést kaptak. Megújultak az öltözők, illetve új játékok kerültek az intézménybe. Kialakításra került egy tornaszoba a szükséges felszerelésekkel, eszközökkel, valamint egy logopédiai foglalkoztató is.

Az épületet parkos, szépen berendezett játszóudvar veszi körül, mely a gyerekek biztonságát, kényelmét szolgálják. A gyerekek számára homokozó, kosárlabda palánk, csúszda, hinta, illetve babaház biztosítja az udvari játék lehetőségét.

Az óvodások zöme helyből, illetve a környező településekről érkezik.

Arculatunk

- a környezettudatosság, a természettel való optimális kapcsolat, környezetvédő életvitel
- testi-lelki egészségvédelem, egészséges életvitel, mozgásfejlesztés

Kiemelt nevelési cél

A környezeti nevelés.

- Az évszakok jellegzetességeire épülő tapasztalások, megfigyelések, jeles napok, népszokások, hagyományok határozzák meg elsősorban.
- A szűkebb és tágabb társadalmi, illetve elsősorban természeti környezettel való kapcsolat kialakítása. A természet megismerésére, szeretetére, védelmére való nevelés. Az érdeklődés felkeltése, a környezetre figyelő, védő, környezettudatos magatartás kialakítása.

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

1.2. Óvoda adatai

Az intézmény neve: Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Rövidített neve: Csörötneki Óvoda-bölcsőde
Székhelye: 9962 Csörötnék, Vasúti út 16.
Telefonszáma: 06-94/440-014
E-mail cím: csillagvirag-ovoda@csorotnek.hu
Honlap: csillagviragovoda.csorotnek.hu

Nyitvatartás: hétköznap 6:30-16:30
Gyermek csoport száma: 1 vegyes életkorú gyermekcsoport
Férőhelyek száma: 25 + 2 gyermek

Az intézmény OM azonosítója: 203606
Az intézmény törzskönyvi azonosítója: 848886
Az intézmény típusa: óvoda-bölcsőde többcélú köznevelési intézmény
Alapfeladata:
óvodai nevelés, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése.

Az intézmény alapítása: 2023.09.01.
Az intézmény alapító szerve: Csörötnék Község Önkormányzata
9962 Csörötnék, Vasúti út 5.
Az intézmény irányító szerve: Csörötnék Község Önkormányzata
9962 Csörötnék, Vasúti út 5.
Az intézmény fenntartója és működtetője: Csörötnék Község Önkormányzata
9962 Csörötnék, Vasúti út 5.

Az intézmény szakágazati besorolása:
851020 Óvodai nevelés

Az intézmény alaptevékenysége:

091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben
104031	Gyermekek bölcsődében és mini bölcsődében történő ellátás
104035	Gyermekétkeztetés bölcsődében, fogyatékosok nappali intézményében
104036	Munkahelyi étkeztetés gyermekek napközbeni ellátását biztosító intézményekben

2. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

2.1. Gyermekképünk

Minden óvodás gyermek szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség, egyéni képességeivel, adottságaival. Fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, valamint a spontán és tervszerű környezeti hatások (beleértve a spontán és tudatos nevelői hatásokat is) együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermekeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó. Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, önmagához képest fejlődjön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

Ezért a gyermek személyiségét tiszteletben tartva alapozzuk meg saját útjának megtalálását. Programunkkal olyan kiegyensúlyozott, nyitott személyiségű gyermekeket szeretnénk nevelni, akik a gazdag élményanyag következtében, pozitív érzelmi háttérrel, jó problémamegoldó képességgel, kreativitással, valamint megfelelő önbizalommal rendelkeznek. Legyenek nyitottak a természet felfedezésére, szükség esetén életkoruknak megfelelően tudjanak cselekedni annak megóvása érdekében.

2.2. Óvodakép

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. Gyermekközpontú nevelésünk a családi nevelés kiegészítőjeként, azzal együtt nevel, együttműködik a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig.

Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszerének személyi és tárgyi, valamint pedagógiai környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit.

Legfőbb funkciók:

- óvó-védő
- szociális
- nevelő-személyiségfejlesztő.

Ennek során a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.

Alapelv

- a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi;
- a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását;

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde Pedagógiai Program

- az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

Óvodánkra elsősorban a szeretetteljes légkör, az érzelmi biztonság nyújtása, a feltétel nélkül elfogadás, a hagyományok ápolása, valamint az értékek közvetítése és teremtése a jellemző. Tudatosan kialakított természeti és tárgyi környezetben megteremtjük a feltételeket a nyugodt, harmonikus, sokoldalú személyiségfejlődéshez, tapasztalatszerzéshez. Alkalmazkodunk az életkori és egyéni sajátosságokból adódó eltérő fejlődési ütemhez, nevelési igényekhez, hátrányok csökkentéséhez, figyelembe vesszük a gyermekek személyiségét, egyéni képességeit.

Gondoskodunk a sokoldalú készség- és képességfejlesztésről, a megfelelő műveltségtartalmak, értékek közvetítéséről, a hátrányok kiegyenlítéséről. Biztosítjuk a gyermek egészséges fejlődéséhez szükséges személyi és tárgyi környezetet.

A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását.

Nyitott programjainkon lehetőséget biztosítunk a családoknak, hogy betekintést nyerjenek, és bekapcsolódhassanak gyermekük óvodai életébe.

Óvodapedagógusaink attitűdje, kommunikációja, felkészültsége megfelel az Alapprogram irányelveinek, pedagógiai programunknak. Minden dolgozó a közös nevelési elvek alapján, szeretettel, türelemmel végzi tevékenységét, a gyermek érdekeit szem előtt tartva.

Környezeti nevelésünk élmény-, és tevékenységközpontú, áthatja a gyermekek óvodai életének egészét, nevelőmunkánk minden területét.

Jövőkép

Olyan óvodát szeretnénk,

- ahol a gyermekek, a szülők, a nevelőtestület tagjai egyaránt jól érzik magukat.
- ahol a gyermek beilleszkedik, pozitív hatások érik, elfogadásban, bizalomban, megbecsülésben, érzelmi biztonságban részesül.
- ahol a gyermekek fejlődésének elősegítése közös érdekünk, célunk és felelősségünk.
- ahová örömmel megérkezni, ahol vidáman telnek napjaink. A béke és a nyugalom természetes keretet biztosít a változatos tevékenységeknek.
- ahol biztosítottak a feltételek a gyermekek számára az őket körülvevő világ, a természeti és a társadalmi környezet felfedezéséhez, megismeréséhez, a fenntarthatóság iránti elkötelezettség megalapozásához.
- ahol észrevétlenül megteremtődnek a kisiskolás korba való átlépés pszichikus feltételei.

2.3. Pedagógusképünk

Hiszünk Mérei Ferenc gondolatában, mely szerint a nevelés minősége a légkörtől és a nevelési céloktól függ. Mindezt a pedagógus emberi és szakmai felkészültsége, elkötelezettsége határozza meg. A nevelői magatartásban elengedhetetlen az elfogadó, támogató, segítő attitűd, alkotó nevelőtestületi légkör. Külön figyelmet fordít a tolerancia, türelem, megértés, figyelmesség, segítőkészség, empátiás készség alakítására. Mindez modellként szolgál, követendő példát nyújtva a gyermekek fejlődésében, a csoport formálódásában. A nevelés eredményessége érdekében az óvoda valamennyi munkatársa együttműködik.

A pedagógus

- őszintén szereti és tiszteli a gyermekeket, rendelkezik a gyerekek iránt megnyilvánuló, együtt érző, oda- és ráfigyelő magatartással.
- biztosítja minden gyermek számára az egyenlő bánásmódot, a gyermeki jogok érvényesítését, tiszteletben tartását.
- felkészült a különböző szociokulturális háttérrel rendelkező családok gyermekeinek fogadására, segítve őket kultúrájuk és identitásuk megtartásában.
- változatos módszerek alkalmazásával biztosítja az egyéni érés ütemét, a készségek, képességek kibontakoztatását.
- a gondozás folyamatában is nevel, segítve a gyermeki önállóságra nevelést.
- természetszerető és védő személyiség. Szakmai, természetvédelmi ismeretekben való jártasság jellemzi. Igényli a szakmai fejlődést.
- demokratikus nevelési stílusával ösztönzi a gyerekeket. Az elismerés, a dicséret, az elfogadás jellemzi. Problémaérzékeny.
- teljes odafordulással fogadja a gyermekek kérdéseit, azokra mindig reagál.
- ismeri az emberi kapcsolatok rejtett csatornáit, mint pl.: arcminimika, hangszín, gesztus, érintés, testtartás... stb.
- a gyermekekkel elsajátíttatja a közösségi együttélés szabályait, illetve a helyes viselkedési normák betartására neveli őket.
- önként vállalja és végzi a feladatokat, megbízatásokat, a kreatív-, alkotójellegű munkákat.
- figyel a különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztésére emberi kapcsolataiban, beszédstílusában, megnyilvánulásaiban mint a gyermek és a szülő számára,
- tevékenyen részt vesz a környezetvédelemben.
- segíti az iskolai közösségbe való beilleszkedéshez szükséges személyiségvonások fejlődését, az átmenetet,

3. ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi, lelki és értelmi fejlesztése.

Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

3.1. Az egészséges életmód kialakítása

Cél

- A gyermekek egészséges testi-lelki-szociális egészség fejlesztésének elősegítése, az egészséges életvitel igényének megalapozása.
- A környezet védelmére és megóvására irányuló szokások, a környezettudatos magatartást megalapozása intenzív együttműködésben a családdal.
- Az egészséget veszélyeztető helyzetekben az óvatosság, az összefogás, egymásra figyelés tudatosságának megalapozása.

Feladat

- 1) A gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése.
 - Kihasználjuk az óvoda családiasságát, a tágas udvar által nyújtott lehetőségét, az egészségre gyakorolt pozitív hatásait.
 - A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokás-szabályrendszer alakítása. Séta, kirándulás alkalmával a természetjárás szabályi érvényesek, előtte meggyőződünk a helyszínek biztonságosságáról.
 - Olyan környezeti feltételrendszert alakítunk ki, amely többletet biztosít a gyermekek számára. pl.: növények, természetsarok, akvárium, szelektív hulladékgyűjtés, gyógynövénykert, madáretetők, ...stb.
 - Arra törekszünk, hogy minél több természetes anyagból készült eszköz vegye körül a gyermekeket. Odafigyelünk a színek harmóniájára.
 - A tisztaság, rend megőrzésébe aktívan bevonjuk a gyermekeket is.
 - Csoportszobánkban biztosítjuk a zsúfolásmentes térelrendezést, melyet az évszakra jellemzően, illetve az aktuális ünnep, jeles nap szerint tesszük természetközeli.
 - Öltözőinkben a gyermekek jelével ellátott szekrény biztosítja a nyugodt öltözést.
 - Mosdónkban a gyermekek törölközőjének, fogmosó felszerelésének higiénéjéről folyamatosan gondoskodunk. WC használatkor függöny biztosítja az intimitást.
 - A gyermekbalesetek, sérülések megelőzését segítő szokás-szabályrendszert alakítunk ki állandó felnőtt kontroll mellett.
- 2) A gyermekek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése.

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

- Kiemelt feladatunknak tekintjük a gyermek egészséges testi-lelki szükségleteinek megismerését, fejlődésének elősegítését, szükségleteinek kielégítését.
- Megteremtjük a gyermek biztonságérzetét, jó közérzetét.
- Folyamatos napirendi szakaszokkal teremtjük meg a gyermekek egészséges életrendjét.
- Arra törekszünk, hogy a gyermekek egyre önállóbban elégítsék ki egyéni szükségleteiket, egyéni ütemüknek megfelelően végezzék el a gondozási műveleteiket, melyben biztosított a differenciált fejlesztés (egyenre szabott segítségadás, praktikus technikák, sorrendiség, stb.). Mindez szorosan kapcsolódik a különböző tevékenységekhez.
- Az óvodába lépés pillanatától biztosítjuk az önálló testápolás, öltözködés, étkezés szervezettségét. Mindezt a gyermek fejlettségétől függően gyakoroljuk.
- A segítséget mindig szóbeli magyarázattal kísérrjük, ha a gyermek valamit nem jól végez, nem marasztaljuk el, hanem a sikertelenül végzett műveletet újra bemutatjuk.
- A gyermekeket motiváljuk, támogatjuk, egyéni teljesítményüket önmagukhoz mérjük, elismerjük.
- A csoportszobán belül teret biztosítunk a szabad mozgáshoz, mozgásigényük kielégítéséhez.
- Az SNI gyermekek számára egyéni fejlesztési terv alapján is biztosítjuk a különleges bánásmódot.

3) Az összerendezett mozgás és a testi képességek fejlődésének elősegítése.

- Biztosítjuk a rendszeres, örömteli testmozgást az életkori, egyéni fejlettségi szintjüknek megfelelően, valamint a mindennapos edzést, mozgást.
- Fontosnak tartjuk a mozgás megszerettetését, a közös mozgás által kiváltott öröm átélését.
- A szabad levegőn való mozgás maximális kihasználására törekszünk.
- Életkori és egyéni képességeiknek megfelelő mozgásos feladatokat szervezünk az udvari játék idejére is. Gyakran kirándulunk, sétálunk.
- A gyermeke igényt mutatnak a néptáncos, játékos foglalkozások felé, amely szintén hozzájárul az intenzív fejlődéshez.

4) Az egészséges életmód és a környezettudatos magatartás megalapozása, szokásformálás

Életvezetés

- Életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodóképességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz.
- Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti a gyermekeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához;

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

- megfelelő szakemberek bevonásával - a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve - speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki és értelmi nevelési feladatok ellátása.

Öltözködés

- Az évszaknak, az időjárásnak, a hőmérsékletnek, valamint a tevékenységnek megfelelő, kényelmes viselet szokását alakítjuk ki.
- Fontosnak tartjuk az öltözködés esztétikáját, az öltöző rendjének, tisztaságának megőrzését. Mindez váljon minden gyermek igényévé.
- Pihenéshez, alváshoz pizsamát kérünk.
- Hangsúlyozzuk a saját, méretben megfelelő cipő használatát. Fő szempontunk, hogy kényelmes, a sarok részt jól támasztó, jól szellőző, hajlékony talpú legyen.
- Az önállóság fejlődését a logikus sorrendiség, a praktikus technikák gyakoroltatásával segítjük elő. Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni szükségleteit, fejlődési ütemét, öltözködési tempóját.
- Az öltözőben található, jellel ellátott szekrényekben kellő mennyiségű váltóruhát, váltócipőt helyezzenek el a szülők.

Testápolás

- Egyéni bánásmóddal tanítjuk, következetesen gyakoroltatjuk az étkezés előtti és a szükség szerinti helyes és takarékos kéz és arcmosást, fogápolást, fésülködést, higiénés WC használatot.
- Mosdóhasználat során kialakítjuk a takarékoskodás szokását.
- Rendszeres gyakorlással fejlesztjük a gyermekek tisztaság- ápoltság igényét, egyben az egészségvédelem alapjait biztosítjuk.
- A gyermekeket szükségleteik jelzésére, illetve azok kielégítésére szoktatjuk.
- Az önálló kivitelezést az egyéni különbségek ismeretében fokozatosan, differenciáltan fejlesztjük.
- Az óvodai és családi személyi higiénés szokások összehangolására törekszünk.

Étkezés

- A gyermekek fejlődésének érdekében nagy figyelmet fordítunk az egészséges, kulturált táplálkozásra, a táplálkozás szokásainak kialakítására, erősítésére.
- A gyermekek részére napi háromszori étkezést biztosítunk, két étkezés között 3 óra különbség betartásával. Közben csak vizet, valamint zöldséget-gyümölcsöt kínálunk a gyerekeknek.
- Alakítjuk a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentését.
- Ösztönözzük a napi, kellő mennyiségű folyadékbevitelt.
- Igyekszünk új ízekkel, ételekkel, az ételek nevével megismertetni a gyermekeket.

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

- Ösztönözzük a gyermekeket a tejtermékek, zöldségfélék, gyümölcsök, főzelékek megszerettetésére.
- Zöldség- és gyümölcsnapok beiktatásával formáljuk a szülők és gyermekek szemléletét. A gyermekek maguk is részt vesznek a gyümölcs- és salátatálak elkészítésében, így lehetőség adódik arra, hogy számukra eddig szokatlan ízekkel és azok elkészítési módjával is megismerkedjenek.
- Az étkezési szokásokat megismerve, tapintatosan ösztönözzük az ételek elfogyasztását.
- Fokozatosan, folyamatosan megalapozzuk, fejlesztjük a kulturált étkezés szokásait, mint pl.: terítés, evőeszköz használat, szalvétahasználat, csukott szájjal való rágás, megfelelő testtartás, stb.) A kés, villa használatával fokozatosan ismerkednek meg a gyerekek.

Mozgás

- A mozgás jelentős szerepet tölt be az egészséges életmódra nevelésben. A sokféle mozgáslehetőség kedvezően befolyásolja az egész szervezet működését.
- A rendszeres örömmel végzett mozgással a gyermekeket az egészséges életvitel kialakítására szoktatjuk, és mintát adhatunk a szülőnek is.
- Napirendünkben nagy hangsúlyt fektetünk a szabadban való tartózkodásra. A spontán mozgások lehetőségeit kirándulások, séták alkalmával is kihasználjuk. (dombra fel-és lefutás, gurulás, stb.)
- A gyermekek az életkori sajátosságaikból fakadó természetes testhelyzetekben tevékenykedhetnek. (szőnyegen hasalva rajzolhatnak, mesekönyvet nézegethetnek)
- A mozgásos tevékenységeknek, játékos mozgásoknak minden nap lehetőséget biztosítunk.
- Az egészségmegőrzés érdekében fontos, hogy gyermekek edzettek legyenek, ezért évszaknak és időjárásnak megfelelően sokat tartózkodunk a friss levegőn.

Pihenés

- A nyugodt pihenéshez szükséges feltételeket megteremtjük, illetve rituálékkal tesszük bensőségessé.
- Biztosítjuk a szükséges személyi és tárgyi feltételeket (saját ágynemű, „alvóka”), valamint a nyugodt alvást segítő légkört (mese, altatódal, halk zene).
- Figyelembe vesszük az eltérő alvási igényeket, és hangsúlyozzuk az egymásra figyelem fontosságát, ne zavarják a még alvó társaikat.
- Felhívjuk a szülők figyelmét az éjszakai nyugodt, pihentető alvás fontosságára.
- Az iskolába készülő gyermekek pihenésre fordított idejét a nyári hónapokban lecsökkentjük, ezzel is felkészítjük őket az iskolai életre.

Betegségmegelőzés, egészségfejlesztés

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

- Az óvodába egészséges gyermeket fogadunk, a szülők ezzel kapcsolatos teendőit házirendünk tartalmazza. A nap közben megbetegedő gyermekek szüleit azonnal értesítjük.
- A fertőzések terjedését a higiénés szabályok betartásával gátoljuk.
- Sokat tartózkodunk a szabad levegőn, a lég és napfürdőzés minden nap biztosított a gyerekek számára. A csoportban is gyakran szellőztetünk.
- A szabad levegőn való tartózkodás csak abban az esetben maradhat el, ha az időjárás egészségkárosodást okozhat. (UV sugárzás, erős szél, köd, -10° C alatti hőmérséklet.)

Környezettudatos magatartásformák

- Megalapozzuk az környezetvédelemhez kapcsolódó pozitív döntéseket.
- Folyamatosan biztosítjuk a környezettudatos magatartás gyakorlásához szükséges feltételeket.
- Tiszteletben tartjuk a növények és állatok életét, vigyázunk rájuk, gondoskodunk róluk. Télen etetjük a madarakat.
- Takarékoskodunk a papír felhasználásával.
- Példát mutatunk az energia takarékos felhasználására: lekapcsoljuk a villanyt kellő fény esetén, szabályozzuk a fűtést.
- Megalapozzuk a vízzel való takarékoskodás szokását: annyi vizet öntünk, amennyit el tudunk fogyasztani, a mosdóban nem folytatjuk a vizet, stb.
- Lehetőséget teremtünk a szelektív hulladékgyűjtésre.
- Természeti megfigyeléseket végzünk.
- Megismertetjük a település természeti adottságait. (Rába part, Szőlőhegy, szántó, rét, erdő, stb.)
- Egymás munkáját, alkotását megbecsüljük, tiszteletben tartjuk. Aktívan részt veszünk rend, tisztaság, esztétikum megőrzésében.
- A fenntarthatóságra nevelést hangsúlyozzuk. A szülők környezettudatos szemléletformálására is nagy hangsúlyt fektetünk.

3.2. Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

Az óvoda családias, bizalmat közvetítő, szeretetteljes légköre ösztönöz, és hatással van a gyermek érzelmi kötődésének alakulására.

Cél

- A gyermekek önbizalmának, biztonságérzetének erősítésével a társas kapcsolatok elősegítése, a pozitív személyiségjegyek megerősítése.
- A gyermekek erkölcsi érzelmeinek, tulajdonságainak, alakítása, erkölcsi értékrendjük, szokás és normarendszerük megalapozása.
- A „Bolgogságóra Program” segítségével fejlesztjük a gyermekek mentális egészségét, hogy bolgogabb, kiegyensúlyozottabb életet élhessenek.
- Inkluzív szemlélettel a különbségek elfogadására, tiszteletére nevelés.

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

- A gyermekek személyi és tárgyi környezetéhez való érzelmi kötődésének kialakítása. Szűkebb és tágabb természeti-, emberi-, tárgyi környezet iránti kötődés elősegítése.
- A hagyományos és nemzeti ünnepek mellett a „zöld-ünnep” is nagy szerepet kap óvodai életünkben.
- Szociális érettség alakítása az iskolába lépéshez.

Feladat

- A családi nevelésnek van a legnagyobb hatása a gyermekek erkölcsi fejlődésére, ezért ismernünk kell az egyes gyermekeket érő, meghatározó pozitív és negatív családi tényezőket, hogy segítsük a személyiségfejlődésük irányát meghatározó erkölcsi nevelésüket.
- Érzelmi biztonságot nyújtó, állandó értékrendet képviselő, szeretetteljes, derűs, kiegyensúlyozott, modellértékű, befogadó attitűdöt, családias légkört teremtünk az óvodakezdéstől az óvodáskor végéig. A közös élmények, tevékenységek során a társas kapcsolatokat úgy alakítjuk, hogy a gyermekek elfogadják és tiszteljék a különbözőségeket.
- Támogatjuk a gyermek önálló véleményalkotását és döntésfejlődését.
- Közös élményekkel, komplex tevékenységekkel a környezetben való biztonságos eligazodást segítjük szokásokkal, szabályokkal, normákkal. A gyermekek erkölcsi- és akarati tulajdonságainak erősítése, mint az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség, a gondoskodás, felelősségvállalás, óvás, védelem, az önállóság, az önfegyelem, a kitartás, a feladattudat, a szabálytudat igényének megalapozása.
- A természeti- és társadalmi környezet szépségeinek, esztétikájának, értékeinek felismertetése. A pozitív töltésű érzelmi viszony erősítése, önmagunk és mások szeretetére, tiszteletére, megbecsülésére nevelés.
- Ismerjük meg a szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és a családhoz való kötődés alapja.
- A környezettudatos magatartás és szokások megalapozása az érzelmi viszonyulások, a környezettudatos cselekvési szükségletek, szokások, gondolkodás, értékrend, döntési képességek fejlesztésével. Az értékek belsővé válásának elősegítése érzelmi, motivációs hatásokkal, komplex tevékenységi rendszerrel.
- A különféle problémákkal küzdő gyermekeket támogatjuk abban, hogy szorongásaikat, félelmeiket játékban és más tevékenységekben kiélhessék.
- Erősítjük felelősségérzetüket, fokozzuk magabiztosságukat, önbecsülésüket.
- A csoportban kialakuló erkölcsi problémahelyzetek, konfliktusok megbeszélésével, a megoldások közös keresésével, a szociális tapasztalatok gyarapításával elősegítjük a morális fejlődés folyamatát.
- Egyéni és csoportos szintű választási lehetőségek teremtésével segítjük az önálló és a közös döntés képességének fejlődését.
- A pozitív, reális énkép, önfejlesztő magatartás formálódása érdekében előtérbe helyezzük a gyermekek önmagához mért fejlődését. A személyiség kibontakoztatás

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde Pedagógiai Program

alapjának tekintjük a gyermekek erősségeit, csökkentjük a fejlődést akadályozó gyengeségeket.

- Támogatjuk az önkifejező, a szociálisan elfogadható önérvényesítő törekvéseket, a kreatív megnyilvánulásokat, az önálló véleményalkotást.
- A művészeti nevelés eszköztárát tudatosan alkalmazzuk az érzelmi élet és az egészséges szocializáció támogatására
- Segítjük a mi tudat formálását, a közösséghez való tartozás érzésének átélését.
- Egyéni bánásmóddal biztosítjuk, hogy az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatások a gyermek személyiségéhez igazodjanak
- Az egyenlő bánásmód elvét, az esélyteremtő nevelést az egységesség és differenciálás, a minőségi neveléshez való egyenlő hozzáférés biztosításával valósítjuk meg.
- Az óvodapedagógusi modell fontos szerepet játszik abban, hogy a gyermekek elfogadják eltérő képességű társaik különbözőségét és baráti kapcsolatok alakuljanak. A nevelői példának ezen a téren meghatározó szerepe van, hisz a gyermekek önkéntelenül átveszik a felnőtt viselkedésmódját, mozdulatait, beszédstílusát.
- A nagyobb gyermekeket bevonjuk a kicsik segítségébe. Különös hangsúlyt fektetünk erre a családias légkör megteremtésének érdekében.
- A gyermekek nevelésében jó partneri kapcsolatot kialakítására törekszünk a szülőkkel, a családdal, hogy kellő bizalom alakulhasson ki az együttműködéshez.
- Minden gyermeket külön egyéniségként fogadunk el és fogadtatjuk el gyermektársaival, minden egyes gyermeket pozitív oldaláról megközelítve.
- A családias légkörben folyó nevelés végigkíséri a gyermekeket. Sok közös élményt, gazdag, tevékenykedtető életet biztosítunk.
- Pedagógiai munkánkat a türelem, az odafigyelés, mások érzésének meghallgatása, a különbözőségek elfogadása hatja át.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

3.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

ANYANYELVI NEVELÉS

Az anyanyelvi nevelés szerves része óvodánk nevelő munkájának, hisz valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Kiemelkedően fontos eszköze a vers és a mese, melyek a beszédnevelő, szókincsfejlesztő és én erősítő hatásukon túl a gondolat és az élőbeszéd összefonódása által a gyermeki fantázia és kreativitás forrásai.

Cél

- Beszélő környezet megteremtésével, helyes mintaadással anyanyelvi és kommunikációs készségük fejlesztése.

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

- Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés.
- A természetes beszéd és kommunikációs kedv fenntartása, ösztönzése.
- Magabiztos, jó kommunikációs képességgel rendelkező gyermekek nevelése.
- Értelmi képességek (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás) és kreativitás fejlesztése.
- Az általánosan érvényes illemszabályok elsajátíttatása, a kapcsolatteremtés elemi szabályainak megismertetése.
- A beszédhibák felismerése, logopédiai segítségnyújtás.
- Az iskolai alkalmasság elősegítése, az iskolai kommunikációs kudarcok megelőzése.

Feladat

- Derűs, nyugodt légkör biztosításával a gyermekek beszédkedvének fokozása, a gyermekek nyelvi képességének fejlesztése anyanyelvi játékokkal és a felhasznált irodalmi anyag igényes összeállításával.
- Beszélő környezettel (egyéni, mikrocsoportos és csoportos) a gyermek kommunikációs aktivitásának, beszélő kedvének erősítése. Tudatosan, tervszerűen és differenciáltan, minden helyzetet kihasználva, játékosan fejlesszük a gyermekek kommunikációs képességeit.
- Pozitív mintaadás a beszédpartner meghallgatására, megértésére.
- A helyes és szép beszéddel a gyermekek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének segítése, előkészítése irodalmi élmények befogadására. Jól artikuláló, választékosan beszélő környezet megteremtése.
- A gyermek beszédének javíthatása helyett a megfelelő beszédminta alkalmazásával a kudarcélmény kerülése, beszélgetésre kellemes helyzetek teremtése.
- A beszédészlelés, beszédértés, szóbeli emlékezet fejlesztése.
- Szókincs (relációs és általános) gyarapítása, szófaji gazdagság megalapozása. Nyelvi készség (társalgási vagy kontextusos és elbeszélő, vagy összefüggő beszéd) fejlesztése.
- Kommunikációs (verbális, nem verbális) jelzések felismerésének, használatának gyakorlása, egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés alkalmazásával.
- Mindennapi beszédmintáinkkal az anyanyelv szeretetét, megbecsülését, ápolását közvetítjük. A világos, egyértelmű, kifejező nyelvhasználat, a saját kommunikáció folyamatos fejlesztése minden óvodában dolgozó felnőttel szemben alapvető elvárás.
- Együttműködés a logopédussal és a családdal a megelőzés és a korrekció területén.
- A mindennapi óvodai tevékenységekben rejlő spontán és tervezett lehetőségek maximális kihasználásával, differenciált nevelőmunkával biztosítjuk a fejlesztő hatásokat.

ÉRTELMI NEVELÉS, FEJLESZTÉS

Cél

Tanulást támogató környezet biztosítása a gyermekek optimális fejlődése, fejlesztése érdekében. Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésére.

Feladat

- Élmény és tapasztalatszerzési lehetőséget biztosító ösztönző környezet biztosítása.
- A gyermekek intellektuális képességeinek fejlesztésében építünk érzelmeikre, kíváncsiságukra, érdeklődésükre, a játékosagra, figyelembe véve egyéni és életkori sajátosságait.
- A tanulás támogatása érdekében úgy rendezzük be az óvodát, hogy minden gyermek találhasson egyéni érdeklődését, kíváncsiságát felkeltő játékokat, eszközöket, tevékenységi lehetőségeket.
- Megismerjük a ránk bízott gyermekek egyéni sajátosságait, értelmi képességeit, érdeklődési irányait, kíváncsiságát az egyénre szabott optimális nevelő hatások biztosítása érdekében
- Olyan lehetőségek megteremtése, melyekben önállóan tevékenykedhetnek.
- A képzelet sokoldalú fejlesztése különféle tevékenységek során. (drámajáték, önkifejezés vizuálisan, szóban, tánccal, mozzgással, stb.)
- Biztosítjuk azt a lehetőséget, amely során a gyermek a művészeteken és az alkotómunkán keresztül olyan élményeket szerez, amelyek felkeltik és fenntartják a tanulás örömét.
- Olyan légkört, olyan helyzeteket teremtünk, amelyben a gyermekek minél többször átélhetik a felfedezés örömét.
- A gyermekek spontán szerzett tapasztalatait, ismereteit rendszerezzük, célirányosan bővítjük és biztosítjuk élethelyzetekben való gyakorlásukat.
- Cselekvésbe ágyazott tanulási lehetőségekkel tartjuk fenn a gyermeki aktivitást, alkotókedvet, a tanulás, a tudás örömeinek átélését.

4. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

4.1. Személyi feltételek

Nevelőmunkánk középpontjában a gyermek áll. Az eredményes nevelőmunka megvalósítása elsősorban attól függ, hogy a pedagógusképünkben megfogalmazottak milyen szinten kerülnek megvalósításra. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.

Az óvodapedagógusi tevékenységek eredményes és hatékony megvalósulását a nevelő munkát közvetlenül segítő szakemberek összehangolt munkájukkal segítik. A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.

A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeit is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

A Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde az engedélyezett álláshelyek alapján működik. Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítő munkatársak rendelkeznek a munkakörük ellátásához szükséges végzettséggel.

Óvodánk alkalmazottai

2 fő óvodapedagógus (1 fő igazgató)

1 fő dajka

Nevelőközösségünk szakmailag jól felkészült, összehangolt munkánkat nagyfokú hivatástudat és gyermekszertet jellemzi.

Szakmai tudásunkat, elméleti ismereteinket folyamatos önképzéssel, megválasztott továbbképzési lehetőségekkel fejlesztjük. Kiemelten kezeljük a környezetorientált értékrendszer megalapozását. A továbbképzések során előnyben részesítjük a környezetismerettel kapcsolatos képzési lehetőségeket.

Gyermecksoport

Óvodánk férőhelyének számát az Alapító okirat határozza meg, az intézmény gyermeklétszáma ennek megfelelően alakul.

- A csoport összetétele: vegyes életkorú gyermekek.
- A székértői véleménnyel ellátott gyermekek integrált nevelését az Alapító okirat szerint látjuk el.

4.2. Tárgyi feltételek

Óvodánkban a szükséges eszközök és felszerelések (20/2012 EMMI rendelet 2. melléklet) alapszinten biztosítottak, az időközben elhasználódott bútorok, eszközök pótlása folyamatos.

Óvodánk az egykori „Bekes” villa épületében működik, melynek teljes körű felújítása, a gyerekek biztonságának, kényelmének, változó testméretének, igényének megfelelő korszerűsítése a közelmúltban megtörtént. Így a gyermekek óvodai életének szinterei otthonosak, barátságosak, játékra motiválóak, amelyek alakításában a gyermekek adott szükségletük, tevékenységük szerint vesznek részt.

Az **épületben** egy tágas csoportszoba, egy szintén tágas tornaszoba (pihenőszoba) és egy logopédiai foglalkoztató segíti a nevelőmunkát.

A helyiségek világosak, tágasak. Törekszünk a gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelő, természetes anyagú berendezések, kiegészítő eszközök használatára. A csoportsobában elhelyeztünk egy akváriumot, illetve kialakítottunk egy természetsarkot, melyben helyet kapnak a természetben közösen gyűjtött kincsek, valamint a gyermekek által hozott gyűjtemények, érdekességek. Biztosítjuk az önálló megfigyelést, tapasztalatszerzést segítő eszközöket, mint pl. nagyító, könyvek a természetről.

Az **óvodakert** tágas, elegendő teret biztosít a gyermekek mindennapi mozgás- és játékgényének kielégítésére. A gyermekek biztonsága érdekében az udvari játékok karbantartása, felújítása, bővítése, szükség esetén cseréje folyamatosan történik. A kert, a madáretetők, madáritatók, fészkek (fecske, gólya) megfigyelése segíti a növény és állatgondozás szokásainak elsajátítását. Lehetőséget biztosít a természetben végbemenő változások felfedezésére, megfigyelésére.

4.3. Az óvodai élet megszervezése

A gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg.

A napirend kialakításának szempontjai

- Igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre.
- A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek.
- Folyamatosság és rugalmasság jellemzi, amely igazodik a gyermekek motiváltságához, aktivitásához és a változó környezethez.
- Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

- Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást, nevelést végző munkatársakkal.
- Az óvodai élet megszervezése során törekedni kell a személyes interakciókra, élőszavas mese és közösségi játékelmény biztosításával.

Nevelési, tanulási folyamat tervezése:

- A tervezés alapjául a Pedagógiai programunkat, illetve a gyermekcsoport összetételét, egyes gyermekek fejlettségi szintjét tekintjük.
- A nevelési folyamatok tudatossága, tervszerűsége számunkra alapvető, ám nagyban kiegészül a gyermekek spontán ötleteivel, meglévő tapasztalataival, tudásával.
- Tervezésünk során a sokoldalúságra, komplexitásra, differenciálásra helyezzük a hangsúlyt.
- A gyermekek fejlődését minden tevékenységi területen a megtervezett szempontok alapján folyamatosan nyomon követjük, illetve évente kétszer írásban rögzítjük. Az egyéni fejlesztési feladatokat az erősségek és a fejlesztendő területek mentén megtervezzük, a megvalósulás eredményét értékeljük. A szülőket folyamatosan, rendszeresen tájékoztatjuk gyermekük fejlődéséről, illetve konzultálunk az otthoni tapasztalatokról, együttműködési lehetőségekről.
- A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó – amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett – iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.
- A tanköteles korú, de az óvodában nevelkedő gyermekeket tanköteles korukat megelőző nevelési évben járóknak kell tekinteni.
- A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével egészül ki a kötelező dokumentumban az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében.
- A gyermekek fejlődésének vizsgálata céljából a tanköteles kor betöltésekor nevelési évben diagnosztikus mérési rendszer alkalmazható.

Hetirend

A csoport összetételének és a gyermekek igényeinek, képességeinek figyelembevételével alakítjuk ki szem előtt tartva a játék kiemelt szerepét. Mindezt rugalmassággal, a helyzethez való alkalmazkodással segítjük elő.

4.4. Az óvoda kapcsolatrendszer

4.4.1. A családdal való együttműködés

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Óvodánk ebben kiegészítő szerepet vállal. Építünk a családi értékekre, szokásokra, kiegészítjük azokat, illetve szükség esetén kompenzáljuk azt. Ez a kapcsolat mindkét féltől együttműködést, nyitottságot, őszinteséget, toleranciát igényel. Az óvoda által és a családokkal közösen szervezett események, ünnepek családi hangulat kialakításával – a felnőttel és a gyermekek közös tevékenységével is – kifejezik az örömteli érzelmi állapotot. Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti a családközpontú intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

A szülők:

- érvényesítsék a köznevelési törvényben megfogalmazott jogukat
- kezdeményezzék a szülői közösség megalakítását
- megismerjék az óvoda Szervezeti és Működési Szabályzatát, Pedagógiai Programját, Háziarendjét
- kötelessége a Háziarend betartása és betartatása
- rendszeres tájékoztatást kapjanak a gyermekük fejlődéséről
- nevelési tanácsokkal gazdagodjanak

Kapcsolattartás formái:

- családlátogatás
- beilleszkedés
- napi információátadás
- fogadóóra
- szülői értekezlet
- nyílt nap
- közös program

4.4.2. Kapcsolatok a tágabb környezettel

Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek

- az óvodába lépés előtt (bölcsődék és egyéb szociális intézmények),
- az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, gyermekotthonok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények),
- és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében.

A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és az egyéni szükségletekhez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

Kapcsolatépítés, szakmai kapcsolat kialakítása a Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében külhoni magyar óvodákkal.

Fenntartó önkormányzattal

Az intézmény és a fenntartó kapcsolatának célja a hatékony és eredményes együttműködés.

Főbb területek:

- az intézmény működésével, illetve működtetésével kapcsolatos feladatok ellátása
- az intézmény alapidokumentumainak előterjesztése, elfogadása
- az intézmény gazdálkodási tevékenysége
- az intézmény szakmai munkájának eredményére
- egyéb kapcsolattartási tartalmak

Kisvakond Mini Bölcsőde

A bölcsődéből érkező gyermekek már nem közvetlenül a családból jönnek. Ezért fontosnak tartjuk, hogy a család mellett a bölcsődei szakemberekkel is felvegyük a kapcsolatot. Ezzel segíthetjük a bölcsődés gyermekek átmenetét, illetve jobban megismerhetjük a hozzánk érkező gyermekeket.

Magyarlak-Csörötnék Általános Iskola

Rendszeres kapcsolatot tartunk az iskola vezetőjével, pedagógusaival. A kapcsolattartás elsődleges célja, a zavartalan átmenet biztosítása az iskolába menő gyerekek számára.

További célok:

- az óvoda és az iskola nevelőmunkájának összehangolása,
- kölcsönös nyitottság, bizalom
- egymás munkájának megismerése, megbecsülése

Közművelődési intézmények

Kapcsolatot tartunk a közművelődési és kulturális intézményekkel. Kínálatukból igyekszünk úgy válogatni, hogy az elősegítse a nevelési feladatok sokoldalú, színes megoldását.

Ilyen pl.:

- könyvtári látogatás, foglalkozás
- ingyenes gyermekrendezvények, előadások, kiállítások

Családsegítő és Gyermejjóléti Központ

Folyamatos kapcsolatot tartunk fenn a gyermejjóléti szolgálattal.

Észlelő és jelzőrendszerként működik az intézményben valamennyi pedagógus és kisgyermeknevelő, amely lehetővé teszi a gyermekeket általában veszélyeztető okok feltárását, valamint az egyes gyermekek veszélyeztetettségének, hátrányos helyzetének időben történő felismerését.

Pedagógiai szakszolgálat

A kapcsolattartás elsősorban eseti, ami kiterjed pl.:

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

- a gyermek fejlettségével, személyiségével, magatartásával összefüggő szakvélemény megkérésére
- iskolai alkalmasság, felkészültség megállapítása
- a gyermek fejlesztésére, foglalkozására

Egészségügyi szakszolgálat (orvos, védőnő)

Intézményünk rendszeres munkakapcsolatot tart fenn a gyermekek egészségügyi ellátását biztosító szervezettel. Az igazgató és az intézményegység-vezető felel a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért. Ennek érdekében felveszi a kapcsolatot a védőnőkkel és a gyermekorvossal.

Egyházak képviselői

A 2011. évi CXCV. törvényben meghatározottak szerint helyet és időt biztosítunk a „játékos hitoktatáshoz”.

Az óvodában a területileg illetékes és bejegyzett egyház hit és vallásoktatást szervezhet. A hit és vallásoktatáson való részvétel a gyermekek számára önkéntes.

Az egyházak képviselőjével az igazgató tartja a kapcsolatot.

4.5. Gyermekvédelmi tevékenység

Kiemelt feladatként tekintünk a gyermekek egyéni sorsával való törődésre, családgondozásra, a gyermeki jogok és alapvető szabadságok tiszteletben tartására.

Elsődleges a prevencióra való törekvés.

Célja

- A gyermekek teljes személyiségfejlődésének, jólétének biztosítása, a problémák kialakulásának megelőzése, illetve feltárása, a megfelelő segítség biztosítása a hátrányok enyhítésére, a veszélyeztetettség megszüntetésére.
- Az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése.

Feladata

- Az igazgató a gyermekvédelmi munka egyszemélyi felelőse az óvodában.
- Munkáját intézményi szinten az óvodapedagógus, illetve a bölcsőde vezető segíti.
- Beiratkozás után az igazgató ismerteti az általános tudnivalókat, tájékoztatást ad az étkezési térítésekre igényelhető kedvezményekről.
- A Pedagógiai Program és a Házirend ismertetésekor kiemeljük az óvoda óvó-védő, gyermekvédelmi funkcióját.
- Az igazgató a tanköteles gyermekek hosszabb hiányzása esetén a gyermek érdekeit szem előtt tartva dönt: engedélyezi-e vagy sem.
- Az óvodapedagógusok a családdal egyeztetve otthonában meglátogatják a gyermekeket az óvodába járás első félévében, ezáltal megismeri a gyermek családi környezetét
- Minden segítséget megadni a hátrányok kompenzálásához a családgondozás és az egyéni bánásmód keretei között.

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

- A gyermeki – szülői jogok megismertetése és érvényesítése az intézményben.
- Intézményen belül szociális szolgáltatások megszervezése.
- Együttműködés kialakítása a szociális segítő munkatárssal, a gyermekvédelmi partner szervekkel.
- Összefogni az intézmény gyermekvédelmi tevékenységét, segíteni a óvodapedagógusok gyermekvédelmi munkáját.
- Közreműködik a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében, megelőzésében.
- Szükség esetén értesíti a Család és Gyermekjóléti Szolgálatot.
- Vezeti az intézményben a veszélyeztetett, halmozottan hátrányos helyzetű, hátrányos helyzetű gyermekek nyilvántartását, azt folyamatosan áttekinti és elvégzi a szükséges módosításokat.
- Folyamatosan figyelemmel kíséri a hátrányos és veszélyeztetett gyermekek fejlődését,
- Kapcsolatot tart az egészségügyi szolgálat intézményeivel. (védőnői szolgálat, háziorvos, Polgármesteri Hivatal)

5. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

5.1. Játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék - szabad-képzettársításokat követő szabad játékfolyamat - a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó benyomásait játékában jeleníti meg. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységgé.

A játék a legfőbb személyiségfejlesztő eszköz az óvodás gyermek életében, melyben minden tanulási tartalom, ismeret, jártasság, készség megjelenik.

A játék két fő típusában (szabad- és irányított játék) az óvodapedagógus szerepe, feladata eltérő.

Cél

- Legyen örömük a játékban, bontakozzon ki egyéni vágyaik és ötleteik, szabadon és kreatívan használják a rendelkezésre álló eszközöket.
- A tapasztalatok többszöri átélése, a gyermekek egyéni vágyainak és kreatív ötleteinek kibontakoztatása, kompetenciáinak fejlesztése.
- Legyen örömük a játékban. Szabadon és kreatívan használják a rendelkezésre álló eszközöket.
- Szociális, társas viselkedésének, magatartásának formálása, érzelmi, akaratilag tulajdonságainak alakítása.

Feladat

- Előtérbe kell helyezni a szabadjáték túlsúlyának érvényesülését. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá a játékos tevékenységszervezésben is meg kell mutatkoznia.
- Az óvodapedagógus utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd, amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítővé, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad.
- A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült, kreatív gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együtt játszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.
- A folyamatos, szabad játék biztosítása érdekében nyugodt, érzelmi biztonságot adó légkört teremtünk.

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

- A környezet kialakításánál törekszünk az ingergazdag, cselekvésre inspiráló, a gyermek kíváncsiságát felkeltő, esztétikus, harmóniát sugárzó környezete megteremtése.
- A korosztályok általános és specifikus fejlődési, fejlettségi sajátosságainak figyelembevételével gondoskodunk a mozgás és testséma, az észleléses fejlődést segítő, valamint a verbális és értelmi képességeket fejlesztő játékokról.
- A játékokat a gyermekek által jól látható és elérhető helyen tároljuk.
- Folyamatosan gazdagítjuk a játékfajták tartalmát, minőségét.
- A játéktér kialakításánál, a gyermekek játékigényüknek megfelelően azt maguk is szabadon átrendezhetik. Állandó és variálható kuckókat és sarkokat hozunk létre, amit később a gyermekek is átalakíthatnak a játékszituációnak megfelelően.
- Segítjük a gyermek játékérdeklődésének, játékigényének megnyilvánulásait, ösztönözzük a kreativitást, az ötletek kivitelezését. Naponta iktatunk be mozgásos és anyanyelvi játékokat.
- Segítsük a társas, baráti kapcsolatokat, érzelmi kötődések alakulását.
- Csak szükséges esetben avatkozunk be a gyermekek játékába.
- Támogatjuk a több napon át tartó játékok folytatását.
- A gyermekek játék során megnyilvánuló aktuális fejlettségi szintjét megfigyeljük, fejlődését nyomon követjük.
- Szabad játék során biztosítjuk a szűkebb és tágabb környezetben szerzett tapasztalatok, élmények, ismeretek feldolgozását, újbóli átélését.
- A játék, mint a gyermeki megismerés, fejlesztés és terápia eszközként való alkalmazása.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztését szolgáló játékszereket beszerezünk, elkészítjük.
- Eszközállományunkat folyamatosan bővítjük, egyrészt a szerepjátékokhoz és az esztétikai neveléshez szükséges kellékekkel, másrészt az értelmi képességeket fejlesztő játékokkal.
- Folyamatos napirendünk biztosítja, hogy a gyermekek megszakítás nélkül tudjanak elmélyülten, kreatív módon játszani, legyen lehetőségük a játék nyugodt befejezésére.
- Az óvodapedagógus által kezdeményezett játékok nevelési célzatú, tanulási tartalmat hordozó játéktevékenységek.
- A játékok tartalmát élményekkel, tapasztalatokkal gazdagítjuk. Kiemelt szerepet kapnak a séták, kirándulások, óvodai ünnepélyek, szabadidős programok.
- A külső környezetben elsősorban nagymozgásos tevékenységekre ösztönözzük a gyermekeket. Pl.: fogócskák, futójátékok, labdajátékok, ugró - és szökdelő játékok, ügyességi - és versenyjátékok.

Gyakorlójáték

- Az érzékszervi-mozgásos fejlődési fázis jellemző játéka, amelyben a cselekvés, az ismétlés a fontos. Végigkíséri az óvodáskort, a szimbolikus játék alapja.
- Tárgyak, eszközök rakosgatása közben a gyermekek megismerik a különböző tulajdonságokat. Az „aha” élmény sokféle felfedezési élményt jelent még. Ez az örömszerzés alapozza meg a cselekvés többszöri megismétlését.
- Lehet:
 - mozgásos: a játékos mozgást ugyanabban a formában ismételteti.

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

- manipulációs: építőelemeket rakosgat egymásra, autót tologat, homokot keverget, firkál, sarat gyúr, ...
- verbális: egy-egy szótagot, szót, dallamot, mondókát, dalrészletet ritmikusan ismételi.

Szimbolikus játék

- Szabad képzettársításokat követő szabad játékfolyamat. Pszichikus szükséglet, mely a benyomások feldolgozásának eszköze. Az óvodáskor legkedveltebb, legjellemzőbb és pedagógiai szempontból legfontosabb játékformája.
- Valóságos, vagy fiktív élményeket játékkörülmények között „mintha” helyzetben, képzeletük segítségével újraalkotják. A szerepjáték a gyermekek önkifejezésének legtipikusabb formája. Ide soroljuk a dramatikus játékokat is, melyek forrása lehet irodalmi alkotás, vagy gyermeki kitaláció is.

Szerepjáték

- a gyermek kettős tudattal úgy tesz, mintha valaki/valami más volna. A szereppel azonosulva játszik el valamit, ami hasonló az általa megismert valósághoz, de tartalmazza vágyait, örömét, feszültségeit, fantáziáját.
- Támogatjuk elképzeléseik kijátszásában, pozitív-negatív élményeik feldolgozásában.
- Amennyiben bekapcsolódunk a szerepjátékba, alkalmazkodnunk kell a kialakult helyzethez.
- Amennyiben mi kezdeményezünk szerepjátékot, a vállalt szerepen keresztül mintát adunk és indirekt módon befolyásoljuk a játék menetét, segítjük az együttműködés kialakulását, a szerepek megformálását, ötletek kibontakozását.

Konstruáló játék

- A gyermek építményeket, alkotásokat hoz létre a játék örömeért. Legfontosabb pedagógiai értéke: kreativitás, találékonyság, ötletesség, problémamegoldó gondolkodás, kitartó próbálkozás, kez ügyesség, szem-kéz koordináció, téri tájékozódás, együttműködés, megfigyelés, emlékezet, képzelet.
- Az alkotások megőrzését a helyigény mérlegelésével igyekszünk biztosítani.

Barkácsolás

- Játékeszközt készít, új tárgyakat, alkotásokat barkácsol. Középső- és nagycsoportban már ötletekkel, tervekkel barkácsolnak.
- Fejleszti a gyermekek kreativitását, alkotó készségét.

Szabályjáték

- Jellemzője a szabály betartása. A tevékenységben megvalósuló tanulás része. A pedagógus a gyermekek fejlettségének megfelelően vesz részt a játékirányításban.
- Időnként a gyermekek maguk alkotják meg a játék szabályát.

5.2. Verselés, mesélés

Mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez, ezzel megalapozva a könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolatukat, ami elősegíti az olvasóvá válást. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak, eközben fejlődik emlékezetük, képzeletük, szókincsük.

A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese (képi és konkrét formában, a bábozás és dramatizálás eszközeivel) feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat. A meseválasztáskor szükség van tudatosságra, gyermekközpontú, korosztályos válogatásra, a csoport és az egyéni fejlettségi szintek figyelembevételére.

Az előszavas mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. A mese tárgyi világot is megelevenítő, átlelkesítő szemléletmódja, és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.

A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás során eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája. A mesélés szokásainak, rítusainak kialakítása segíti a gyermeket a ráhangolódásra és a mesék befogadására.

A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

Az óvodában a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi - népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi -, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek, valamint más népek, nemzetiségek meséinek egyaránt helye van.

Cél

- Alkalmas a gyermek szemléletmódjának, világképének kialakítására. Visszaigazolja szorongásait és megoldást kínál.
- A gyermekek érzelmi, etikai fejlődésének biztosítása, a pozitív személyiségjegyek megalapozása.

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

- A nyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetésével, a helyes nyelvhasználattal, mondatszerkesztéssel a biztonságos önkifejezés megalapozása.
- Az irodalmi érdeklődés felkeltése, az irodalom megszerettetése.
- A magyar kultúra értékeinek átörökítése.

Feladat

- Érzelmi biztonság megteremtése.
- Optimális körülmény biztosítása a mesehallgatáshoz. Mesehallgatás során belső képi világot jelenít meg, mely az élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.
- Ellenőrizzük a gyermekek szövegértését, gyarapítjuk szókincsüket.
- A népmesék, népi mondókák, rigmusok mellett ismerkedjenek meg a gyermekek a klasszikus és a kortárs irodalmi alkotásokkal is.
- Változatos irodalmi élmények biztosításával a gyermekek pszichés beállítódásának pozitív alakítása, személyiségformálása.
- Meseválasztásunkkal segítsük elő a gyermek értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődését.
- Vers - mese, dramatikus játék útján a gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése kiegészítve a báb személyiségfejlesztő hatásával. Így tárjuk fel a gyermek előtt az ember legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedési formákat.
- Példamutató beszéddel, helyes stílussal, változatos szóhasználatmal modellt nyújtunk.

Tartalma

- A mesesarokban színes könyvek, bábok, fejmaszkok inspirálják a gyerekeket az irodalmi művek befogadására, élményeik sajátos megjelenítésére.
- A kiválasztásnál törekszünk arra, hogy az évszak hangulatát kifejező, az ünnepek köszöntését szolgáló, állatokról szóló, humoros hangulatú, tündérvilágot megjelenítő, a mai életet ábrázoló, aktualitásnak megfelelő legyen.
- Témaválasztásunk alapját a magyar népmese adja.
- A vers - mese spontán, vagy szervezett formában jelenik meg mindennapjainkban.
- Az elalvás előtti mesét és verset szükségesnek tarjuk. A vers - mese naponta beépül napirendünkbe.
- Az új versek esetén ügyelünk a szavak pontos, tiszta kiejtésére, az értelemszerű hangsúlyozásra, élményszerű előadásra.
- Megismertetünk velük közmondásokat, szólásokat, népi találós kérdéseket, tréfás kifejezéseket.

5.3. Ének, zene, népi játék, tánc

A környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi dalok, az éneklés, a népi játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését,

továbbélését segítik. Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

Cél

- A gyermek zenei érdeklődésének felkeltése, a zenei műveltség, ízlés igényesség megalapozása, formálása, népi hagyományok ápolása.
- Az énekes játékok, a zene megszerettetése.
- A szép, tiszta éneklésre szoktatás.
- Zenei hallás, ritmusérzék, emlékezet, alkotókedv fejlesztése.
- A dallam, ritmus, mozgás szépségének megismertetése, felfedezése.
- A táncok, népi játékok, hagyományok megismertetés

Feladat

- Testtartásuk, tér és formaérzékük, arányérzékük, kreativitásuk fejlődik.
- Mozgásuk összerendezetté, harmónikussá, koordinálttá válik.
- Művészet iránti érdeklődés kialakulása.
- Zenei légkör kialakítása az érzelmi motiváltság érdekében.
- A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése mondókákkal, gyermekdalokkal, és a zenei képességfejlesztő játékokkal.
- Hagyományápolás a népdalok, népi énekes játékok és mondókák, a néptánc elemeinek megismertetésével.
- Rendszeresen biztosítunk tánc házi zenét a spontán táncoláshoz, zenés mozgásos lehetőségekhez.
- Együttes élmény biztosítása a közös énekléssel
- A gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének, zenei emlékezetének, mozgáskultúrájának fejlesztése.
- Klasszikus és kortárs művészeti alkotások megismerése.
- A zenehallgatási anyag megválasztásával, igényes előadásmóddal formáljuk zenei ízlésüket.
- A zenei játékok fejlesztik a társas kapcsolatok alakulását, egymás elfogadását, tiszteletét, a pozitív érzelmek elmélyülését.
- Az énekes játékokkal fejlesztjük a gyermekek zenei képességeit, gondolkodását, emlékezetét, képzeletét. A hallás és ritmusérzék fejlesztésére közösen végzett játékos feladatot iktatunk be.
- Megtanulnak olyan egyszerű tánc lépéseket, amit a felnőtt minta utánzásával követni tudnak, s amelyek szebbé, összerendezettebbé teszik mozgásukat.

5.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Az óvodai nevelésben törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek felismerésére.

Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosít. Maga a tevékenység, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

Cél

- Az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segíti a képi-plasztikai önkifejezést, a komponáló-, térbeni tájékozódó- és rendezőképessegek alakulását.
- Gazdagodik élmény és fantáziavilága, képi kifejezése, kreativitása, alakítja esztétikai érzékenységüket, szép iránti nyitottságuk, igényüket.
- Kifejezi érzéseit, ezáltal nő önismeretük, önbizalmuk, érzékelő képességük.
- Gazdagodik téri, formai és színképzeteik.
- Megismerik a különféle anyagok használhatóságát, formálhatóságát.
- Fejlődik finommotorikájuk, szem-kéz koordinációjuk, megfigyelőképességük, emlékezetük
- Előtérbe kerülnek a természetes anyagok, termékek felhasználása.
- Új megoldások keresése, a kreatív, környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra való nevelés.

Feladat

- Az alkotótevékenység feltételeinek biztosítása, az önkifejezés lehetősége.
- A gyermekek számára képi-, plasztikai-, térbeli tájékozódó képesség alakítása.
- A kreatív magatartás kibontakoztatása.
- Különböző technikák felkínálása, hogy a gyermekek bátran választhassanak a nekik örömet szerző, képességeiknek megfelelő tevékenységi formákból,
- Mintaadás, hogy hogyan kell egy-egy anyaggal, eszközzel dolgozni.
- Fejlesztjük a gyermekek színérzékét, támogatjuk az egyéni színválasztást, színhasználatot.
- A szem-kéz koordináció, a finommotorika és a vizuális percepció hangsúlyozott fejlesztése.
- Megfelelő motiválás hatására a gyermeki adottságok kibontakoztatása, a képességfejlődés megindítása, az alkotókedv fokozása, az esztétikai érzék fejlesztése.
- A képalakítás megjelenik festéssel, zsírkrétával, ceruzával, filctollal, pasztellkrétával, papírragasztással, nyomattal, a természetes anyagok felhasználásával.
- A szenzomotoros koordináció fejlesztése érdekében olyan technikákkal ismerkednek meg, melyek gyakorlása közben finomodik a kismozgások képessége. pl. szövés, fonás, gyöngyfűzés.
- Ünnepekhez kapcsolódóan szívesen kedveskednek az általuk készített ajándéktárggyal szüleiknek, csoporttársaiknak.
- A csoportszobában vagy az öltözőben helyet és lehetőséget biztosítunk arra, hogy az elkészült munkák mások számára is megtekinthetők legyenek.

5.5. Mindennapos mozgás

A gyermek legalapvetőbb szüksége, természetes megnyilvánulási formája a mozgás. A rendszeres, örömmel végzett, közösségben történő testmozgás hozzájárul a gyermek optimális személyiségfejlődéséhez, továbbá az egészséges életvitel kialakulásához. A tevékenység alapvető szervezeti keretei a következők:

- a) spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység,
- b) irányított, mindennapos mozgásfejlesztés,
- c) szervezett mozgásos tevékenység.

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltoztató- és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlati formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

Az óvodai élet minden napján biztosított aktív szabad játék mellett hangsúlyosan jelennek meg az irányított mozgásos tevékenységek, amelyek játékos környezetben és játékba ágyazottan fejlesztik az alapvető mozgáskészségeket és a kapcsolódó fogalmi rendszert.

A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hatnak a kondicionális képességek közül különösen az erő és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondozás, és egészséges életmódra nevelés hatásait.

A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének - a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás - fejlődésére.

Az egészségfejlesztő testmozgást az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára biztosítani kell. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

A mindennapos irányított testmozgás részét képezhetik a zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok, (népi) játékok és táncok (kiemelten a néptánc), amelyek jelentős mértékben segítik a mozgáskultúra játékos, táncos úton történő fejlesztését. A mindennapos testmozgás az óvodai tornaszobában, a csoportszobában vagy a játszóudvaron is megszervezhető.

Cél

- A gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzése, mozgásigényük kielégítése.

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

- Fejleszti a testi képességeket, testi erőt, ügyességet, gyorsaságot, állóképességet. Segíti a helyes testtartás és a koordinált mozgás kialakulását.
- A komplex testmozgások beépítése a különböző tevékenységekbe.
- Ingergazdag környezetben szabadon választott és irányított mozgásos lehetőségekkel az egészséges életmódra nevelés hatásainak felerősítése.
- A mozgásfejlődés intenzív szakaszának kihasználása az idegrendszeri érési folyamatok támogatására, a testi képességek, pszichikus funkciók, összerendezett mozgás fejlesztésére a gyermekek testi, lelki, értelmi, szociális fejlődésének megalapozására.

Feladat

- Ismerje a gyermekek egyéni mozgásfejlettségét, mozgásigényét, terhelhetőségét.
- Biztosítjuk a gyermekek egyén mozgásigényének kielégítését.
- Megfelelő szokás- és szabályrendszerrel olyan pozitív légkört alakítunk ki, melyben a gyermekek bátran, biztonsággal mozoghatnak.
- Megteremtjük a gyermekek számára a mozgásos alkalmakat.
- Életkori és egyéni sajátosságokat, képességeket figyelembe véve megfelelő és fokozott terhelést biztosító mozgásfejlesztési anyagot kell összeállítanunk.
- A kondicionáló és koordinációs képességek megfelelő összhangban történő fejlesztése, kiemelt szerepet szánva az egyensúlyozó képesség, a téri tájékozódó képesség, a ritmusképesség, valamint az ízületi mozgékonyosság, hajlékonyság, lazaság fejlesztésére.
- A helyes légzéstechnika elsajátíttatása az egészség megóvása érdekében.
- Mozdulás közben az értelmi struktúrák és szociális képességek fejlesztése.
- A baleset elkerülése, a társra figyelés érdekében a mozgástevékenység szabályait a gyerekekkel közösen alakítjuk ki.
- Szervezett mozgásos tevékenység alkalmával, változatos eszközökkel, célirányosan fejlesztjük a gyermekek szervezetét és testi képességeit.
- A mozgásos tevékenységek fejlesztik a gyermekek természetes mozgását, cselekvő és feladatmegoldó képességüket, testi képességeiket, ügyességüket, testi erőiket, gyorsaságukat, állóképességüket, egyensúlyozó apparátusát, illetve lehetőséget adnak a mozgástapasztalatok bővítésére.
- Segíti a térben és időben való tájékozódást, testséma fejlesztését, a helyzetfelismerést, a döntést, fejleszti az alkalmazkodás képességet.
- Vegyes életkorú csoportunkban a mindennapos mozgást folyamatosan fejezzük be, a nagyobbaknak több terhelést biztosítunk. A mozgásos foglalkozások szervezésekor preferáljuk az életkor, valamint fejlettség szerinti csoportbontást.

5.6. Külső világ tevékeny megismerése

A gyermekek tapasztalatot szereznek a szűkebb és tágabb környezetükről.

1.) Természeti, tárgyi, emberi környezet

Cél

- Természetszerető, környezetüket megismerni vágyó gyermekek nevelése. Tapasztalatok szerzése során alakuljon ki a pozitív érzelmi viszony az emberi és természeti környezet értékeinek, hagyományainak megbecsülése, megőrzése iránt.
- A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek.
- Megalapozzuk az ökológiai szemléletmódot, mely lehetővé teszi, hogy jól tájékozódjanak, a környezetüket védjék.
- Ismerjék a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, az összefogás, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.
- A természetben végzett játékos tevékenységek, jeles napok, kirándulások minden gyermek számára a természet szeretetéből fakadó élményt jelentsék.
- A környezettudatos szemléletmód megalapozásával, pozitív személyiségvonások, magatartásformák kialakítására törekszünk.

Feladat

- A környezet- és természetbarát szemléletű, támogató óvodai környezet kialakítása.
- Az élő-, élettelen- és épített környezet értékeinek megismertetése.
- Együttműködésre nevelés, hisz összefogással óvhatjuk, védhetjük a környezetet.
- Pozitív modellnyújtással megerősítjük a környezetbarát szokásokat, szemléletmódot, a problémaérzékenységet.
- A szűkebb és tágabb környezetünk természeti értékeinek, növény és állatvilágának, földrajzi adottságainak, az ott élő emberek kultúrájának megismertetése.
- A természet megszerettetése, a felfedezés élményének, a cselekvő tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása.
- A gyermek közvetlen környezetében lévő állatok, növények megismertetése, megszerettetése.
- Játékos kísérlet kipróbálása, bemutatása segíti a felfedezést, az ok-okozati összefüggések megláttatását.
- Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, amelyek szükségesek a környezettel való harmonikus kapcsolat, a környezeti problémák iránti érzékenység, a helyes értékrendszer, a környezettudatos életvitel kialakulásához.
- A környezetvédelmi jeles napok élményszerű, tartalmas megszervezése.
- Gyalogos közlekedés során a helyes közlekedési szabályok gyakoroltatása, elsajátíttatása.
- Közösséghez tartozás élményének biztosítása séták, kirándulások, intézményi programok alkalmával.
- Az óvodapedagógus feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Segítse elő a gyermek önálló

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt fenntarthatósági szemléletformálásra, a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.

Tartalma

- A gyermekek számára olyan feltételeket, környezetet igyekszünk teremteni, mely érzelmileg is motiválja őket a szokások betartására, szűkebb és tágabb környezetük felfedezésére, megismerésére, rácsodálkozhatnak a természet jelenségeire.
- A csoportszobában élősarok található, ahol a közösen gyűjtött, évszaknak megfelelő, „kincsek” helyezük. Minden évszakban a rá jellemző jegyekkel, színekkel „öltöztetjük” fel a természetsarkokat. Itt található az akvárium is.
- Minden lehetőséget kihasználunk a szabadban való tartózkodásra, évszakonként ismétlődő, folyamatos megfigyelésekre, tapasztalatgyűjtésekre, összehasonlítások, kísérletek végzésére.
- Rendszeresen szervezünk sétákat aközeli erdőkbe, a tóhoz, a közeli tanyákra, ahol megfigyeltetjük a növényeket és a ház körül élő állatokat.
- Udvarunk remek lehetőséget biztosít a madarak, rovarok, bogarak megfigyeltetésére.
- Az óvoda udvarán megfigyeljük, etetjük a madarakat, óvjuk fészkeiket. (fecske, gólya)
- Zöld jeles napok megünneplésével (Állatok napja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak- és Fák Napja, Környezetvédelmi Világnap) ráirányítjuk a figyelmet a környezetvédelemre, a környezetbarát magatartás fontosságára.
- Környezettudatos szemlélet kialakítására törekszünk a szelektív hulladékgyűjtéssel.
- Felhívjuk a gyermekek figyelmét a takarékosagra (víz, energia, papír, stb.).
- A gyermekek ismereteit, a csoportokban található ismeretterjesztő könyvek és lexikonok biztosításával bővítjük.
- Beszélgetünk az idő múlásáról az évszakok és a napszakok változásairól.
- Megismertetjük az anyagok fizikai tulajdonságait. Játékos módon lehetőséget adunk tapasztalatszerzésre, az anyagok halmazállapot változásairól, súlyáról, egyéb tulajdonságairól.
- A folyamatos megfigyelésekkel az ok – okozati összefüggések megvilágítására törekszünk.
- Társadalmi környezetünk megismertetése céljából ellátogatunk olyan intézményekbe, ahol a felnőttek munkáját figyeltetjük meg (Tűzoltóság, Mentőállomás, Posta, Rendőrség, Bolt)
- Gyakoroltatjuk a gyalogos közlekedés szabályait, megfigyeljük a személy - és teherszállító járműveket, a helyi közlekedés jellegzetességeit.
- Az utazások során megalapozzuk a helyes viselkedési és magatartási szabályokat.
- Környezetnevelő munkánkhoz szorosan kapcsolódnak egyéb nevelési területek.

2.) Matematikai tartalmú tapasztalatszerzés

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

A gyermek a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alakú, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítéltőképesége, fejlődik tér-, sík- és mennyiségsszemlélete.

Cél

- A gyermekek ismerjék fel a körülöttük lévő dolgok matematikai vonatkozásait: mennyiségi, alakú, nagyságbeli és térvizonyait.
- A matematikai tapasztalatok gazdagítása, a gyermekek logikus gondolkodásának, problémafelismerő és megoldó képességének valamint verbális kifejezőkészségének fejlesztése.
- Fejlődjön tér-sík szemléletük és mennyiségfogalmuk.
- Kedveljék meg a matematikai problémákat, az ilyen jellegű játékos feladatokat, helyzeteket.
- Szűkebb és tágabb környezetükben, térben, síkban és időben jól tájékozódjanak.

Feladat

- Olyan szituációk létrehozása, amelyek lehetővé teszik a tapasztalatszerzésen alapuló egyéni képességek fejlesztését.
- Cselekvéses kereteken belül a matematikai műveletek gyakorlása.
- A spontán matematikai helyzetek kihasználása.
- Olyan lehetőségek biztosítása, amik felkelti a gyermekek érdeklődését és természetes élethelyzetekben teszi lehetővé számukra a matematikai tapasztalatok, ismeretek megszerzését.
- Logikai és matematikai szabályjátékok alkalmazása.
- Matematikai fogalmak, kifejezések, összefüggések megláttatása, megtapasztaltatása.
- A gyermekek egyéni fejlettségének, képességeinek figyelembevétele.
- A matematikai tapasztalatszerzés kizárólag játékos formában valósul meg.
- Egy-egy témakört, szituációt többször és addig dolgozunk fel, amíg a gyermekek örömet találnak benne.
- A terület, hosszúság, tömeg, űrtartalom megismerése és megértése céljából különböző kísérleteket végzünk.

5.7. A tevékenységben megvalósuló tanulás

A gyermek tanulási képességeinek kibontakoztatása és fejlesztése a teljes óvodai életet átfogó, folyamatos és alapvető feladat. A gyermek adottságai, a családban és tágabb környezetében szerzett tapasztalatai, valamint az óvodai nevelés során biztosított tanulási formák meghatározzák a gyermek későbbi fejlődési lehetőségeit és alakuló motivációját. Az óvodapedagógus a tanulást biztosító feltételek megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde Pedagógiai Program

Tanulás alatt a játékba integrált tanulást értjük, mely áthatja az egész napi tevékenysége során adódó helyzetekben természetes és szituált környezetben valósul meg. Utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, mely támogatja a gyermek személyiség fejlődését, fejlesztését. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, az óvodapedagógus által kezdeményezett párhuzamos tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

Elsődleges célja az óvodás gyermekek képességeinek fejlesztése, tapasztalatok bővítése, rendezése, amely elsősorban játékba integrált tevékenységekben, cselekvésekben valósul meg. A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, több érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

Cél

- A gyermek képességeinek, kompetenciájának fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése, így megalapozzuk az egész életen át tartó tanulás igényét és képességét.
- Az ismeretlen iránti érdeklődési kedv fenntartása, a tanulni vágyás megalapozása.
- Teljes személyiségükön keresztül fejleszteni készségeiket, képességeiket, egyéni fejlettségüknek megfelelően, fokozatosan eljuttatni a cselekvő gondolkodás szintjétől a tapasztalati gondolkodás szintjére.
- Egyéni fejlődési tervet biztosítunk, eredményeinket mérjük és értékeljük.
- Észlelésre, figyelem összpontosítására, problémamegoldó és kreatív gondolkodásra nevelünk.

Feladat

- Attitűdök erősítése, a képességek fejlesztése.
- Célrányosan, játékba integrált, spontán játékos helyzetek kihasználása.
- A gyermekek motiválása, hogy örömmel vegyenek részt a tevékenységekben.
- Szokások alakítása utánzásos minta- és modellkövetéses magatartással és viselkedéssel.
- Elemi, fogalmi rendszerek kialakítása, a tanuláshoz szükséges képességek folyamatos fejlesztése.
- Szabály- és feladattudat kialakítása.
- Differenciált fejlesztés, prevenció, tehetséggondozás.
- A gyermekek ismereteinek megalapozása és fejlesztése tapasztalás, felfedezés útján.
- Kitartás, feladattudat, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, kreativitás fejlesztése, saját teljesítő képesség megismerése.
- Az irányítás során személyre szabott, pozitív értékeléssel segítjük a gyermek személyiségének kibontakoztatását.
- Megismerkednek az elemi ok-okozati összefüggésekkel. A környezet eltéréseivel, matematikai fogalmakkal.

5.8. Munka jellegű tevékenység

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde Pedagógiai Program

A személyiségfejlesztés fontos eszköze. A játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató munka és munka jellegű játékos tevékenység (önkiszolgálás, segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás).

Általa fejlődik a gyermek kitartása, önállósága, felelőssége, céltudatossága, együttműködési készsége, munkafegyelme.

A gyermek munka jellegű tevékenysége:

- örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység;
- a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakításának fontos lehetősége;
- a közösségi kapcsolatok a kötelesség - és felelősségvállalás alakításának eszközei, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő pozitív értékelést igényel.

Cél

- Olyan attitűdök, készségek, képességek, szokások kialakítása, melyekkel a gyermekek képesek saját szükségletük kielégítésére, pozitívan befolyásolják a környezethez való viszonyukat, közösségi kapcsolataik alakulását, kötelességtudatukat.
- A munkához való pozitív viszony kialakítása, saját és mások munkájának elismerésére.

Feladat

- Különböző típusú munka jellegű tevékenységek szervezése, azok feltételeinek biztosítása. (napos, öltöző, ...)
- Annak megtapasztaltatása, hogy az ember folyamatosan alakíthatja, környezetét.
- Fokozatosan vezetjük be az egyes munkafajtákat, a munka mennyiségét.
- Feladatadáskor a differenciálás elvét érvényesítjük.
- Kerti munkák szervezése évszaknak megfelelően. Pl.: ősszel levélgyűjtés, termésgyűjtés, télen hólapátolás, tavasszal csíráztatás, ültetés, locsolás.
- Bevonjuk őket pl.: a tízórai gyümölcs előkészítésébe.
- Ünnepek alkalmával a dekorálási munkálatokba
- Munkavégzés közben a gyermekek megfigyeléseket végeznek, tapasztalatokat szereznek természeti és társadalmi környezetükről.
- Az önkiszolgálás során az önálló, önkiszolgáló munkára szoktatjuk őket, ahol egyéni fejlettségüknek megfelelő feladatokat bízunk rájuk.

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

- A környezetgondozás magába foglalja az élősarok, az akvárium rendbetételét, a szobanövények gondozását, illetve az állatvédelmet – télen a madáretető kihelyezését, folyamatos feltöltését.
- Megteremtjük a biztonsági feltételeket, a balesetek, sérülések megelőzése érdekében.
- Napi munkát a gyermekek fejlettségétől függően vezetjük be, és fokozatosan bővítjük. (terítés, teremrendezés, öltözőrendezés, fogkrém osztása, az udvar rendbetartása, segítség társaknak és a felnőtteknek). A napi segítők kiválasztásánál ügyelünk, hogy minden gyermek sorra kerüljön.

6. SPECIÁLIS FELADATOK

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése

A sajátos nevelési igényű, BTM gyermekek integrált nevelése

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja és a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve határozza meg az óvoda feladatát e területen.

A sajátos nevelési igényű gyermek családi nevelését, a közösségbe való beilleszkedését segítjük a többi gyermekkel együtt történő integrált nevelés során. A sérült és az ép gyermekek kölcsönös tapasztalatai egymásról, közös tevékenységeik, együttes élményeik azt valószínűsítik, hogy később is elfogadják, igény szerint segítőkészek lesznek egymás iránt.

6.1. SNI

Sajátos nevelési igényű gyermek

az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartási szabályozási zavarral) küzd. (2011. évi CXCV tv. A nemzeti köznevelésről 4§ 25 bek.)

Cél

- A sajátos nevelési igényű gyermekek alkalmazkodó képességének, akarat erejének, önállóságának, együttműködésének érzelmi életének fejlesztése, integrált óvodai csoportok keretén belül.
- Problémamegoldó képességre nevelés.
- A sérült, de ép intellektussal rendelkező, illetve a lassabban fejlődő funkciók lehető legkorábbi és leghatékonyabb fejlesztése.
- Esélyegyenlőségének biztosítása, fejlődésének elősegítése.

Feladat

- Szakvélemények áttekintése, melyek segítségével megismerhetjük a sérülés mértékét, amelyek alapján tervezzük a specifikus fejlesztést.
- A hatékonyság, eredményesség, szakszerűség és célszerűség érdekében együttműködés a szaksegítőkkal.
- Inkluzív szemlélettel a különbözőséget elfogadó viselkedés és magatartás alakítása a gyermekközösségekben (tolerancia, türelem, megértés, figyelmesség, segítőkészség, empátiás készségek alakítása).
- A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése szakemberek segítségével.
- Differenciált képességfejlesztés, a hiányosan működő képességek kialakítása, fejlesztése, esetleg korrekciója valamennyi területen.
- Egyénre szabott fejlesztőprogramok készítése a sérült gyermekek részére, a szakvélemény alapján.

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

- Interperszonális kapcsolatok alakítása.
- A harmonikus személyiségfejlődés elősegítése.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek optimális nevelésének érdekében a pedagógusok ismereteinek bővítése, elsősorban gyógypedagógia terén.
- Sajátos nevelési igénylő gyermekek esetében is általános nevelési célkitűzéseink megvalósítására törekszünk. Kiemelt célunk elősegíteni e gyermekek alkalmazkodó készségének, akaraterejének, önállóságának, érzelmi életének fejlődését.
- Biztosítjuk a sajátos nevelési igény szerinti környezetet, tárgyi és személyi feltételeket.
- Az egyéni igényekhez igazodó foglalkoztatás megvalósulás érdekében rugalmas szervezeti kereteket alakítunk ki.
- Az elfogadás szemléletét úgy alakítjuk, hogy tartózkodunk mindazon viselkedésminták adásától, amely a sérült gyermekek különbözőségét hangsúlyozza.

6.2. BTMN

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek.

az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

6.3. Kiemelten tehetséges

Tehetséggondozás

Cél

- A tehetséges gyerekek felismerése, egyéni képességeinek kibontakoztatása.
- Az egyenlő esély biztosítása minden gyermek számára a tehetséggondozásban.
- A tehetségígéretes gyermekek személyiségének optimális alakítása, komplex fejlesztése az óvodai programok keretében.

Feladat

- Ingergazdag, motiváló környezet kialakítása.
- Elfogadó, kiteljesedést segítő légkör megteremtése
- A gyermek megfigyelése spontán és célzott megfigyelések alkalmazásával.
- Szülői tapasztalatok, vélemények figyelembe vétele.
- A tehetség ígéretes gyermekek erős oldalának támogatása és az esetleges gyenge területeinek fejlesztése.
- Egyénre szabott személyiségfejlesztés megvalósítása (differenciálás, innovatív tanulási módszerek).
- Komplex fejlesztés megvalósítása a mindennapi játékban, a tevékenységekben.
- Egyéni fejlesztési terv.

7. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁS KOR VÉGÉRE

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre. A gyermek fejlettsége alapján mérlegeljük az iskolakezdésének optimális időpontját, majd szakmai véleményünkről tájékoztatjuk a szülőket. Amennyiben a szülők a gyermek 7 éves koráig indokoltnak tartják a további óvodai nevelését, a jogszabályban meghatározott időpontig kérelmet nyújthatnak be az Oktatási Hivatal online felületén.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a szükséges fejlettséget. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához.

7.1. Testi érettség

A gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

Egészséges életmód területén

- Vannak ismeretei az egészség értékéről.
- Igénye van a rendezett külsőre. Szokásává vált a rendszeres, gondos tisztálkodás (önállóan mosakodnak, törölköznek, fésülködnek, saját tisztálkodó eszközeiket megfelelően használják).
- Önállóan mosnak fogat, önállóan használják a WC-t.
- Ügyelnek a mosdó rendjére
- Betartják a kulturált étkezés szabályait.
- Szokásukká válik a zöldségek, gyümölcsök fogyasztása.
- Tüsszentéskor, köhögéskor zsebkendőt használnak.
- Önállóan öltözik, vetkőzik. Ruhájukat rendben tartják, hajtogatják. Be tudják kötni a cipőjüket.
- Igényük van az esztétikus, rendezett környezetre.
- Életkoruknak megfelelően képesek szükségleteiket kielégíteni.

Mozgás területén

- A gyermekek szeretik és igénylik a mindennapos mozgást, mozgásos játékokat kitartóan játszanak.
- Tud ütemtartással járni, rövid távon egyenletes iramban futni.
- Képes babzsákkal a fején egyensúlyozó járásra vízszintes padon.
- Tud helyben labdát vezetni.
- Mászásban, kúszásban ügyes.
- Mozgástapasztalataik az egyensúlyozásban, ugrásban bővülnek, mozgásuk összerendezetté, ritmusossá válik.
- Nagymozgásuk, finommozgásuk, egyensúlyészlelésük, összerendezett mozgásuk kialakul. Finommotorikájuk, szem-kéz és szem-láb koordinációjuk, téri orientációjuk, kézdominanciájuk stabil lesz.
- Kialakul alaklátási, formaállandósági észlelésük.
- Kialakul testsémájuk, dominanciájuk.
- Fejlődik tér-, irány- és tájékozódó képességük.
- Az irányított mozgást is önfegyellemmel végzi, társaira figyel.
- A megismert tornaszereket, funkciójuknak megfelelően, biztonsággal használják.
- Erősödik szabálytudatuk, siker és kudarctűrő képességük.
- Képesek társaikhoz alkalmazkodni, korukhoz képest fejlett önuralommal rendelkeznek, toleránsak, segítőkészek, együttműködők.

7.2. Szociális érettség

Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.

A szociálisan érett gyermek:

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését,
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb - szükség szerint kreatív - elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés területén

- Kialakul igényük a közösség iránt, szívesen járnak óvodába.
- Igénylik a baráti kapcsolatokat.
- Képesek érzelmeiket kontrollálni.
- Azonosulni tudnak a közösségi normákkal, szokásokkal, szabályokkal.
- Természetes módon elfogadják a különbségeket.
- Kialakul a pozitív én-képük, van önbizalmuk.

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

- Képesek együttműködni társaikkal, felnőttekkel.
- Érdeklődik társai, barátai iránt („mi”)
- Véleményalkotásra, döntésre korának megfelelően képes.
- Képes a művelt szokásaihoz igazodó ünneplésre.
- Szociálisan elfogadható önérvényesítésre képes.
- Önálló döntésekre képesek, véleményt nyilvánítanak.
- Önfegyelemre képesek. Pozitív és negatív érzelmei kulturált kifejezésére törekszik. A kudarc és siker feldolgozására életkorának megfelelően képes.
- Tevékenységeikben önállóak.
- Konfliktushelyzetben a csoportnormák alapján egyezkedik, szükség szerint kéri felnőtt segítségét.
- Szívesen segítenek, keresik a segítségadás lehetőségét.
- Tisztelettel, udvariasan viselkednek társaikkal, felnőttekkel szemben.
- Kialakult feladattudatuk, feladattartásuk.
- Kívánságait, elképzeléseit tudja késleltetni, tud várni.
- Igazságtudata alakulóban van.
- Ismeri és alkalmazza az egészséges életmód és a környezettudatos magatartás szokásait.

Játék

- Játékaikban tükröződnek az élményeik, ismereteik, tapasztalataik.
- Szívesen, örömmel, kitartóan, elmélyülten játszanak.
- A gyermekek játéka a gyakorló játék szintjéről a szerepjáték szintjére fejlődik.
- Játékukban képesek szerepeket vállalni, megosztani, arról lemondani.
- Élményeik, ismereteik alapján, változatos módon képesek kitartóan, több napon keresztül ugyanazt a játékot együttjátszani.
- Elfogadják játszótársaik gondolatait, ötleteit, képesek alkalmazkodni a szabályokhoz.
- Már tudnak közösen játékot tervezni, szerepeket kiválasztani.
- Részt vesznek a játékszabályok kialakításában, fejlesztésében.
- A játszócsoporthoz tartós és szoros kapcsolat alakul ki.
- Tud szerepet vállalni, azzal azonosulni.
- Tud kezdeményezni, vannak kreatív ötletei.
- Kedvelik a bonyolultabb szabály és konstrukciós játékokat.
- Óvodáskor végére ismernek 3-4 szabályjátékot, egyedül tudják azt levezetni.
- Ismernek 4-5 képességfejlesztő játékot,
- Önállóan kezdeményezik a barkácsolást az általuk gyűjtött természetes anyagok felhasználásával, amit beépítenek más játéktémába is.
- Önállóan választanak bábokat kedvelt mesékhez, történeteikhez.
- Saját élményeik eljátszásához elkészítik az egyszerű bábokat.

Munka jellegű tevékenység

- Szívesen és önállóan végeznek munka jellegű tevékenységeket.
- Szívesen vállalnak egyéni megbízásokat.

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

- Feladataikat önállóan, kitartóan, feladattudattal végzik.
- Képesek társaikkal együtt dolgozni, szükség esetén segítenek társaiknak.
- Aktívan vesznek részt a játékelrakásban, a csoportszoba rendjének fenntartásában, teremrendezésben.
- Figyelnek saját maguk és környezetük rendezettségére, igényükké válik a rend és a tisztaság.
- Munkavégzés során fejlődik erkölcsi magatartásuk.
- Részt vesznek a kerti munkákban.
- A munkavégzéshez kapott eszközök önálló használatára képesek.
- Az önkiszolgáló tevékenységekre fordított idő fejlettségük növekedésével arányosan csökken.
- Kialakul a munka iránti tisztelet, megbecsülés fontossága, hasznossága, értéke.
- Önbizalma, önértékelése, énképe reálisan alakul a munkájának értékelése során.

Tevékenységekben megvalósuló tanulás

- Kialakulóban van feladattudatuk és feladattartásuk.
- Alkalmazkodnak a szokás- és szabályrendszerhez, betartják a viselkedési- és magatartási szabályokat.
- Képesek az együttműködésre
- Kitartóan oldják meg feladataikat
- Képesek az önálló megfigyelésre, csoportosításra.
- Siker és kudarcúró képességük kialakult.

7.3. Lelki felkészültség

A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

A lelkiileg érett gyermek:

- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Értelmi nevelés, fejlesztés

- Képzeletük gazdagodik, érzékelésük, észlelésük egyre pontosabbá válik.
- Emlékeztük megbízható, megnő a megőrzési idő.

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

- Egyre pontosabb, valósághű észlelésre képes.
- Fejlődik kreatív és problémamegoldó gondolkodásuk.
- A látott és hallott információt képesek összekapcsolni, motorosan visszaadni.
- Megjelenik a szándékos bevésés, felidézés, szándékos figyelem. Folyamatosan nő a figyelem tartalma, terjedelme.
- Kialakulóban van a környezettudatos magatartás. Elemi ismeretekkel rendelkeznek környezetükről, önmagukról.
- Kialakulóban van az elemi fogalmi gondolkodás
- Érdeklődik környezete tárgyai, jelenségei és ezek összefüggései iránt
- Problémamegoldó és kreatív gondolkodása kialakulóban van.

Anyanyelvi nevelés

- Amennyiben beszédszerveik összerendezetten működnek, tisztán, helyesen képezik a hangokat.
- Tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek.
- Gátlások nélkül, beszédbátorsággal próbálják megfogalmazni gondolataikat.
- Érthetően fejezik ki magukat, folyamatosan kommunikálnak.
- Gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni,
- Szókincsük, kifejezőkészségük gazdagodik.
- Minden szófajt használnak, mondat szerkezeteket, mondatfajtákat alkotnak.
- Képesek a csoportos beszélgetésre.
- Végig tudja hallgatni, megérti mások beszédét.

Verselés, mesélés

- Várják, kérik, szívesen hallgatják a mondókákat, verseket, meséket. Segítenek a mesehallgatás feltételeinek megteremtésében, kialakulnak a kapcsolódó szokások, szabályok, magatartásformák.
- Gondolkodásuk, képzeletük, szándékos figyelmük fejlődik, beszédkésztségük, beszédkedvük erősödik, beszédfigyelmük kialakul.
- Képesek a metakommunikációs jelzések használatára.
- Gondosan, megbecsüléssel kezelik a könyveket.
- Néhány mondókát, verset, mesét képes emlékezetből felidézni.
- A mesekönyvek képeit önállóan és hosszasan nézegetik, összefüggő beszéddel el tudják mondani a mese cselekményét, képeit sorba rendezni.
- Képesek önállóan mesemondásra, a megkezdett mese, történet folytatására.
- Beszéde tagoltsága, hanglejtése, hangsúlya megfelel anyanyelvünk követelményeinek.
- Népmesei szófordulatok beépülnek passzív szókincsébe, alkalomszerűen használja azokat.

Ének, zene, népi játék, tánc

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

- A gyermekek önállóan és örömmel kezdeményeznek dalos játékokat, élvezettel, irányítás nélkül is képesek azokat játszani.
- Szívesen hallgatnak zenét.
- Egyedül is tudnak tisztán, helyes szövegkiejtéssel, megfelelő hangmagaságban és tempóban énekelni.
- Tudnak dallam és ritmusmotívumokat egyénileg visszaénekelni, visszatapsolni.
- Megkülönböztetik az egyenletes lüktetést a dal ritmusától, s ezt a különbséget képesek cselekvéssel, egyszerű játékos mozdulatokkal érzékeltetni.
- Felismerik a környezetükben hallható hangokat, képesek megkülönböztetni a hangszínek finom eltéréseit.
- Felismerik a halkabb-hangosabb fogalompárt, tudnak így énekelni, beszélni.
- Képesek egyszerű tánclépések végzésére, esztétikus, kifejező mozgásra törekednek.
- Irányítás nélkül eljátszani néhány dalos játékot.
- Ismer néhány hangszert.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

- A gyermekek kedvelt tevékenysége, önkifejező eszköze.
- Élményeit, gondolatait egyéni módon fejezi ki.
- Örömmel, biztonsággal, változatosan használják a különféle ábrázolási technikákat. Akár több napon keresztül is képesek munkálkodni.
- Ismerik a térbeli és síkbeli irányokat, szókincsükben használják is azokat.
- Változatos forma és színhasználat jellemzi ábrázolásukat, ismerik az alap és kevert színeket, sötét és világos színárnyalatokat.
- Alkotásuk részletező, formagazdag. Kitűnik egyéniségük, megjelenítik érzelmeiket, élményeiket, elképzeléseiket.
- Téralakításában, építésben másokkal együttműködnek. Kreatívan használják az építőelemeket, a csoportszoba berendezési tárgyait.
- Tudnak egyszerű formákat papírból kivágni, hajtogatni, ragasztani.
- Szívesen barkácsolnak.
- Ismeri a színeket, azok sötétebb és világosabb árnyalatait
- Kialakult a biztonságos ceruzafogás (háromujjas) és a kézdominancia.
- Képesek a csoportos munkára, egymás véleményét meghallgatva, elfogadva.
- Rácsodálkoznak a szép látványra, gyönyörködni tudnak benne.
- Esztétikai ízlésük fejlődik, tudnak ügyelni környezetük szépségére, aktívan részt vesznek annak alakításában.

Külső világ tevékeny megismerése

1.) Természeti, tárgyi, emberi környezet

- Életkori sajátosságainak megfelelően képesek tájékozódni és eligazodni a szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetben (tudja lakcímét, szülei és testvérei nevét, szülei foglalkozását, saját születési helyét, idejét).

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

- Szívesen tartózkodnak a természetben, kialakul bennük a „természetbarát” viselkedés.
- A természet szeretete által erősödnek erkölcsi érzelmeik (lelkiismeretesség, felelősségérzet), és a természethez való pozitív viszonyuk.
- Különbséget tudnak tenni az évszakok között, jellegzetességük alapján össze tudják hasonlítani őket. Ismerik a hozzájuk tartozó ünnepeket, népszokásokat.
- Felismerik az öltözködés és az időjárás összefüggéseit.
- Eligazodnak a napszakokban. Megnevezi a hét napjait, hónapokat, évszakokat.
- Ismerik a környezetükben élő növényeket, állatokat, azok gondozását, védelmét. Képesek azokat külső jegyeik és hasznosságuk alapján összehasonlítani.
- Ismerik a környezetszennyezés ártalmait, hatását az élővilágra.
- A szemetet szelektíven helyezik el.
- Az elsajátított ismereteket tevékenységeikben alkalmazni tudják.
- Ismeri a nemzeti lobogókat, ki tudja választani, le tudja rajzolni.
- A testrészeket, az emberi test felépítésének megfelelően fel tudják sorolni.
- Elsajátítják az alapvető közlekedési szabályokat, felismerik a közlekedési eszközöket, betartja a gyalogos közlekedés alapvető szabályait
- Ismerik a környezettudatos viselkedés alapvető szabályait,
- Ismerik a néphagyományokat, a népi kultúra értékeit.

2.) Matematikai tartalmú tapasztalatszerzés

- Gondolkodásuk logikus, következtetések életkoruknak megfelelő.
- Felfedezik az egyszerűbb ok-okozati összefüggéseket, mennyiségi viszonyokat, matematikai fogalmakat, melyek a környezetükben rejlenek.
- Elemi és mennyiségi ismeretei vannak
- Helyesen használja a tő- és sorszámneveket, valamint a névutókat.
- A tárgyakat meg tudják számlálni, 10–20-as számkörben, össze tudják hasonlítani (mennyiség, nagyság, formák, szín). Tud 10-es számkörben bontani.
- Helyesen értelmezik és használják az összehasonlítás fogalmait: hosszabb- rövidebb, kisebb-nagyobb, több-kevesebb, ugyanannyi.
- Hasonlóságok és különbségek megállapításaira tud szempontok szerint csoportosítani.
- Ismerik az irányokat és helyesen értelmezik: jobbra-balra, előre-hátra, fent-lent...
- Felismerik a sorba rendezés logikáját, azt képesek jól folytatni.

8. AZ ÓVODAI NEVELÉS DOKUMENTÁLÁSA

Óvodánkban a nevelés tervezést, valamint a gyermekek megismerést és fejlesztését, fejlődésük nyomon követését az óvodapedagógusok az alábbi dokumentumokban vezetik:

Csoportnapló

Az óvodai nevelés a pedagógiai munka legfontosabb dokumentációja. Tükröznie kell az óvoda pedagógiai programját. Vezetése az Ovikréta rendszerében valósul meg.

Felvételi és mulasztási napló

A felvételi és mulasztási napló az intézménybe felvett gyermekek nyilvántartására és mulasztásaik vezetésére szolgál. Vezetése az Ovikréta rendszerében valósul meg.

Egyéni fejlődés nyomon követése

Az óvodai élet során a megismerés, a gyermek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése. Egyénileg és folyamatosan nyomon követjük óvodásaink fejlődését, hogy a leoptimálisabb fejlesztő hatásokat biztosítsuk.

Minden gyermek „más”, saját kompetenciákkal rendelkezik, a gyermek fejlődését elsősorban saját magához kell mérni. A megfigyelés, mérési eljárás az adott pillanatot értékeli, egy adott állapotot rögzíti. A gyermek folyamatosan fejlődik, változik, az érés (lélektani folyamat) folyamatosan megy végbe.

Vezetése az Ovikréta rendszerében valósul meg.

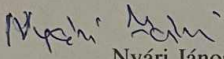
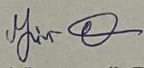
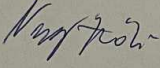
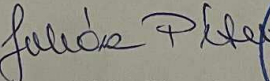
Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

9. Legitimációs záradék

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

9. Legitimációs záradék

Legitimációs eljárás

Intézmény OM azonosítója 203606	Készítette Juhász Péterné igazgató
A nevelő munkát segítő alkalmazottai a tájékoztatást megkapták  Nyári Jánosné	A szülői közösség a tájékoztatást megkaptá  Nyári-Lovenyák Petra
Véleményezi a nevelőtestület nevében  Nagy Zsófia	
Elfogadta  Juhász Péterné	
Jóváhagyta  Kocsis Zsolt	
Pedagógiai Program Hatályos: 2025.09.01. A dokumentum jelege: Nyilvános Megtalálható: Az intézményben: Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde 9962 Csörötnek, Vasúti út 16. 9962 Csörötnek, Petőfi Sándor út 1. Az intézmény honlapján: csillagviragovoda.csorotnek.hu	

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

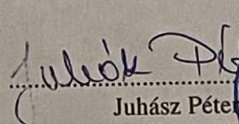
Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde

Házirend

NYILATKOZAT

Alulírott Juhász Péterné igazgató nyilatkozom, hogy a Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde Házirendjének módosításához a fenntartóra többletköltség nem hárul.

Csörötnék, 2025. augusztus 29.


Juhász Péterné
igazgató



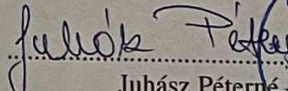
Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde
Pedagógiai Program

HATÁROZAT

A Csörötneki Csillagvirág Óvoda és Kisvakond Mini Bölcsőde nevelőtestülete elfogadta az Intézmény módosított Pedagógiai Programját 2025. augusztus 29-i nevelőtestületi értekezleten, jegyzőkönyvben foglaltak szerint.

Csörötnék, 2025. augusztus 29.


Juhász Péterné
igazgató

